

中3現代文

メディアリテラシー

～新聞記事を読み、比べよう～

発信者によって伝える情報の選択や情報の伝え方・伝わり方に違いが出ることを意識して、新聞を読み比べる



回	日時	内容
	10/19(月)1限	<ul style="list-style-type: none"> 教科書本文の読み取り 新聞記事の配布
1	10/20(火)5限	<ul style="list-style-type: none"> 概要・ループリック・スケジュール説明 グループで新聞記事の読み比べ
2	10/21(水)3限	<ul style="list-style-type: none"> 前回の続き 個人でメモに要約 他グループと共有
3	10/26(月)1限	<ul style="list-style-type: none"> 代表発表 自己評価

中3 ()組 出席番号() 氏名()

◆ループリック

観点 (到達目標)	タグ	A	B	C
思考ツールを活用して集めた情報を分析することができる	4	ベン図を活用して、読み比べた新聞記事の共通点と相違点を可視化して分析し、個人でメモにまとめることができる。	ベン図を活用して、読み比べた新聞記事の共通点と相違点を可視化して分析したが、個人メモへのまとめが不十分である。	ベン図を活用して、読み比べた新聞記事の共通点と相違点を可視化して分析することができない。
情報の信ぴょう性を主体的に判断することができる	6	どこに信ぴょう性を見出したか主体的に判断し、その判断を理由と共に書くことができ、最終的に自分が購読したい新聞を選ぶことができる。	どこに信ぴょう性を見出したか主体的に判断したが、その判断の理由を十分に書くことができない。ただし、最終的に自分が購読したい新聞を選ぶことができる。	どこに信ぴょう性を見出したか主体的に判断できず、理由を十分に書くことができない。最終的に自分が購読したい新聞を選ぶこともできない。

◆1限：グループでの新聞記事読み比べ

(1)グループ分け

グループ① [1面読み比べ]：朝日・日本海 2020年10月2日(金) 1面

グループ② [1面読み比べ]：朝日・読売 2020年10月4日(日) 1面

グループ③ [1記事読み比べ]：読売・日経 2020年9月17日(木) 「菅内閣発足」

グループ④ [1記事読み比べ]：朝日・日経 2020年10月1日(木) 「トランプ・バイデン討論」

(2)新聞記事読み比べ

新聞の「1面」は、トップ記事、準トップ記事、3番手の記事と、その新聞社が「今日はこれが1番で、これが2番、このニュースが3番目に大事…」とランク付けしたニュースが載せられている。これらの記事を見比べることで、新聞社が伝えたいことの違いや、各新聞社の価値判断の違いを考えることができる。

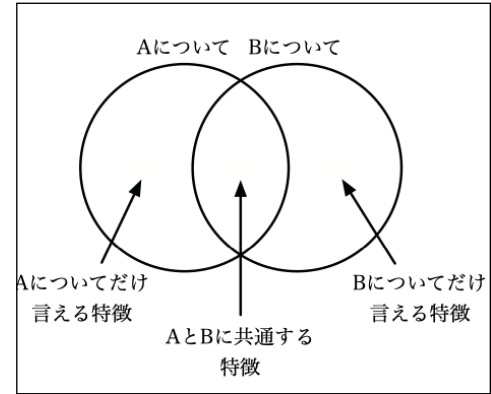
◆読み比べの流れ

観点別に、2社の新聞記事の相違点と共通点を比較し、模造紙に書いたベン図を活用して情報を整理する。(模造紙に直接書き込む・付箋の活用も可。色分けするなどの創意工夫を凝らすこと。)

☆読み比べる観点：大見出し・小見出し・リード文・図・写真・キャプション・本文

◆ベン図を使った情報整理

- (1)模造紙に、比較する対象(AとB)を、それぞれの円の外側に書き込む。
- (2)円の重なる部分に、AとBの両方について言えることを、円の重なっていない部分にそれぞれ、Aにだけ言えること、Bにだけ言えることを書き込んでいく。
- (3)このとき、自由に思いつくことを書いてもいいが、**何らかの視点や基準**※をもって書くことも重要。グループ内で合意を形成しておく必要がある。



※何らかの視点や基準とは…

- ①記事として取り上げているか否かの差異
 - ・取り上げている記事にどのような違いがあるか？
 - ・なぜ取り上げているのか？もしくは、取り上げなかったのか？
- ②取り上げ方の差異
 - ・同じ記事でも表現や表記など、取り上げ方にどのような違いがあるか？
 - ・なぜそのような取り上げ方を選択したのか？

- (4) ベン図に書いたことを見て、AとBにどのような共通点・相違点があったかを要約する。ベン図に書き出したことを元に、新しい考えやまとまった考えにつなげるようにする。

2限 ◆個人で相違点と共通点を要約する

Blank rectangular area for notes or content.

3限 ◆他グループと共有して気づいたこと・分かったこと

Blank rectangular area for notes or content.