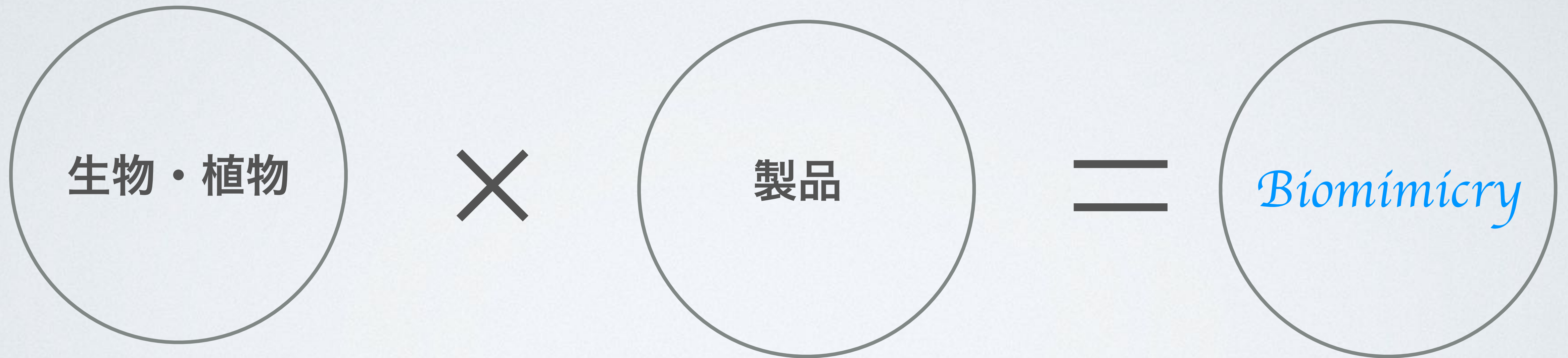


青翔開智の「育てたい資質」と「評価項目」

階層 1	階層 2	階層 3	タグ
探 究	課題設定	疑問・課題を見出すことができる	1
		課題解決に必要な仮説を立てることができる	2
		課題解決に必要な調査の設計をすることができる	3
	情報リテラシー	仮説の検証に必要となる適切な情報を集めることができる	4
		思考ツールを活用して集めた情報を分析することができる	5
		仮説を検証するために収集した情報を適切に管理することができる	6
	クリティカルシンキング	情報の信ぴょう性を主体的に判断することができる	7
		多角的・客観的な視点を持ち自らの判断を内省することができる	8
	ロジカルシンキング	ものごとを筋道立てて考えることができる	9
		帰納・演繹を使って仮説検証をすることができる	10
	データサイエンス	データを統計的に処理することができる	11
		統計的に処理されたデータを考察することができる	12
	表現	資料作成等に必要となるアプリケーションを活用することができる	13
		デバイスやアプリをコントロールするためにプログラミングを活用することができる	14
		思考を視覚的に表現することができる	15
		思考を的確な文章で表現することができる	16
		成果物を使って自信を得る表現をすることができる	17
	知識・概念	各域分野に関する知識・概念が形成されている	18
共 成	セルフコントロール	公共の精神や社会規範の意識を持っている	19
		状況を判断してとるべき行動を選択しようとする	20
	まきこみ力	チームでの取り組みを主導しリーダーシップを発揮しようとする	21
		他者に共感しそのことを表現しようとする	22
		求心力（図らずとも人がよってくる・信頼されている）がある	23
	帰属意識	成果を他者へ還元しようとする	24
		社会（チーム）を構成している一員であるという意識をもっている	25
	ボーダレス感覚	国際感覚が身についている	26
		他者を受容し敬意を持って接しようとする	27
飛 躍	バイタリティ	好き・やりたいという気持ちを持っている	28
		意外性を大切にし他者の期待・想像を超える結果を出そうとする	29
		既存のものを組み合わせて新しいものを創り出そうとする	30
		答えのないものに対し自身なりの答えを見つけようとする	31
		継続力・持続力をもっている	32
	ビジョン	ものごとの判断や行動に自分がどうありたいかをもっている	33
		学ぶことへの意味・意義をもっている	34
		自身のことを客観的に理解しようとする	35
	アントレプレナーシップ	失敗を恐れず何事にもチャレンジしようとする	36
		どんな環境や状況においても心の余裕を持ち楽しさを見出そうとする	37

既存のものを組み合わせで新しいものを創り出そうとする。



MISSION

MISSION

既存のものを組み合わせて新しいものを創り出そうとする
気持ちを持って

本で生物/植物の特徴について調べ、既存の製品と組み合わせた新しい機能を持った製品を生み出そう。

Focus Skill

読むべき本を選んで管理し

本から情報をしっかり得るスキル（情報リテラシー）

簡潔な英語で発表をできる（表現）

高2コミュ英「DISCOVER AND INVENT ~Biomimicry~」

目標1：点検読書で得た情報を適切に管理できる。【情報リテラシー】

目標2：本から適切な情報を集めることができる。【情報リテラシー】

目標3：調査した情報・自分のアイデアについて簡潔な英語で発表することができる。【表現】

スキル	タグ	A	B	C
○情報リテラシー 仮説を検証するために収集した情報を適切に管理することができる。	5	本のポイントを確認しながら複数の本を点検してもれなく項目を記録し、読むべき本を判断できる。	本のポイントを確認しながら複数の本を点検して記録したが、項目に抜けがある。または、読むべき本を判断できない。	本のポイントを確認しながら複数の本を点検したが、ほとんど項目を記録できない。また、読むべき本を判断できない。
○情報リテラシー 仮説の検証に必要な適切な情報を集めることができる。	4	図鑑を含む複数の本から生物/植物の基本情報・特徴について詳しく集めることができる。 (例：カワセミのクチバシは単に尖っているだけでなく、獲物を取りに水に入る時、水音を立てず、水しぶきをあげない。その角度は空気抵抗を最も受けにくい●で水面に入っていく。)	図鑑を含む複数の本から生物/植物の基本情報・特徴について集めることができる。(例：カワセミは水に入る時水音をたてない。)	1冊の本から生物/植物の基礎知識について集めることができる。
○表現 思考を的確な文章で表現することができる。	15	調査した情報・自分のアイデアを文型(SV)を意識した簡潔な文章で表現できる。(例：一文が長過ぎない。単語のパラフレーズ(言い換え)ができています。)	調査した情報・自分のアイデアを文型(SV)を意識した文章で表現できるが、難解な単語・文章が見受けられる。(例：難解な単語、長過ぎる一文が見受けられる。)	調査した情報・自分のアイデアの発表文章が難解な単語の羅列・成り立たない文型になっている。(例：主語のみで終わっている文・動詞が連続した文。意味のわからない単語の羅列)

バイオミミクリデザインを体験しよう 法政大学

屋外に出て生物を観察してアイデアを浮かべ、機能的な照明器具をつくる。

新フンボルト入試（図書館入試） お茶の水女子大学

1 日目に附属図書館で文献・資料を参照し論を練り上げ

2 日目にグループ討論と個人面接を行う。

造形イノベーション 香川大学

課題：ベンチャー企業で今までにないサービスと機能を持った冷蔵庫を開発中です。

独創的で魅力的なアイデアを提案しなさい。

大学の学びに直結したスキル。

MISSION

既存のものを組み合わせて新しいものを創り出そうとする
気持ちを持って

本で生物/植物の特徴について調べ、既存の製品と組み合わせた新しい機能を持った製品を生み出そう。