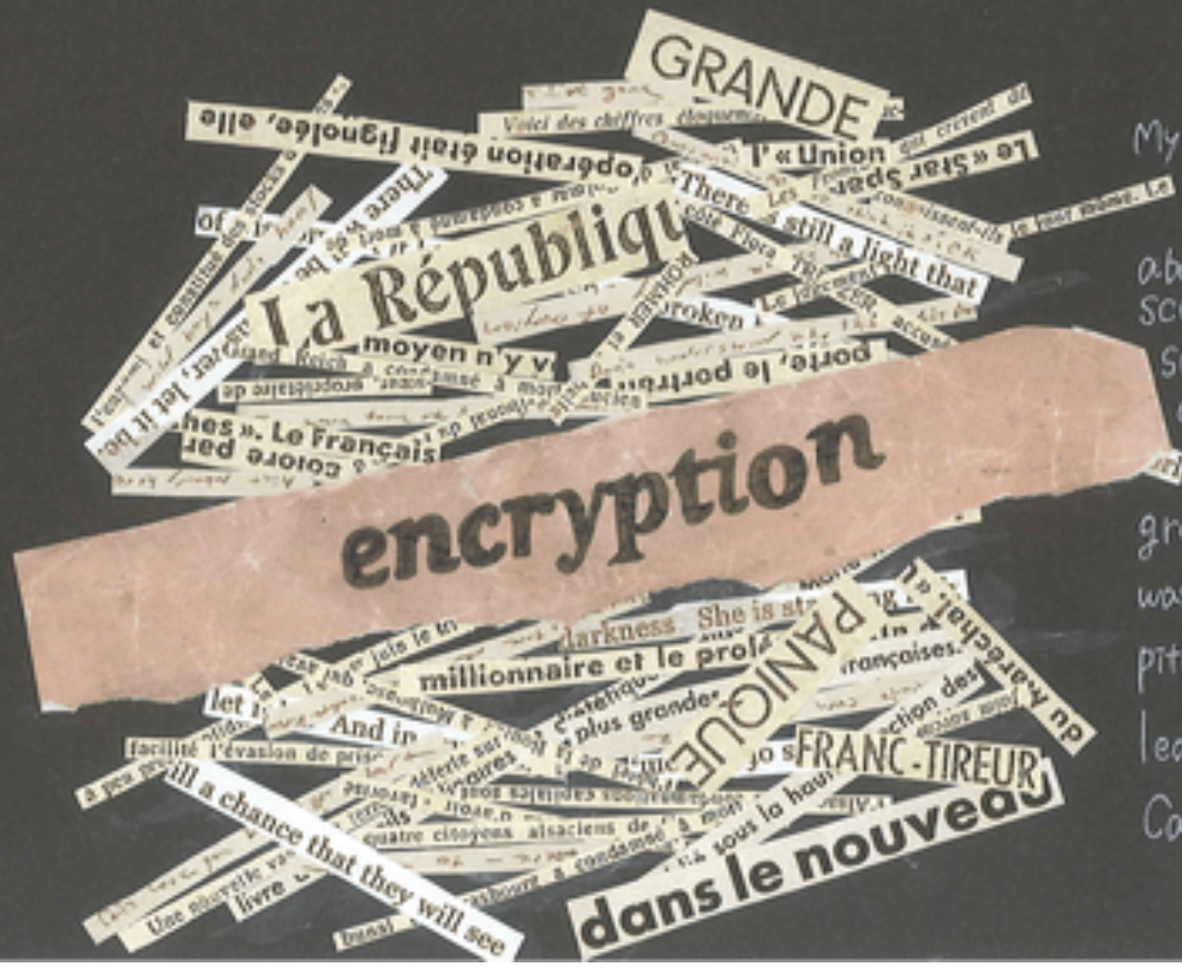
多読ポスター作成プロジェクト①

Oxford Big Read Contest

The Enigma Plot

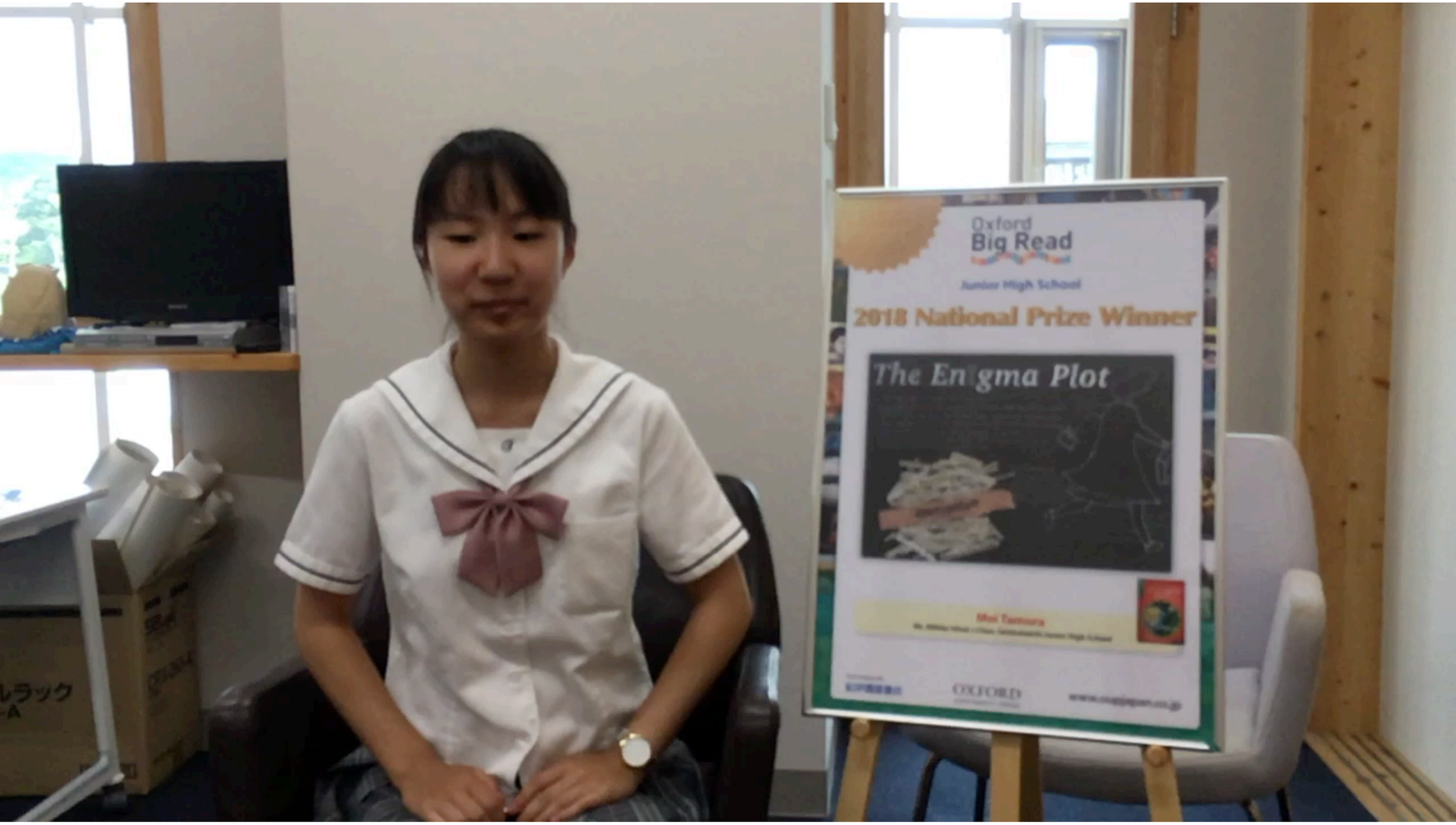
Biff, Kipper, Chipper and friends are Time Runners.
Virans are the human form of dark energy that destroys history and confuses the future.
The Time Runners go back in time to defeat the Virans, and this time they to 1941 during the Second World War. They end up in an old school, and they work hard while searching for Virans. But there is a familiar person in the dark....
This book is about a machine called Enigma. The Nazis used it to encrypt and send secret messages during the Second World War.



My recomendation point :

The story includes facts about the war. For example, in the scene where they arrived at school, it tells the situation of the students who are living apart from their parents in Japan. It turns out that group evacuations like the electricity was turned off so it was at night and the curtains were closed pitch black. Because of the facts included, we are able to learn while enjoying the book.

Can you find the Virans ...?


Oxford
Big Read
Junior High School
2018 National Prize Winner
The Enigma Plot
Mai Tamura
OXFORD

賞品はあるの？

最優秀賞

賞状、オックスフォード大学出版局の辞書、

オックスフォード大学出版局の書籍購入券 5千円分

優秀賞

賞状、紀伊國屋書店ギフトカード3千円分

*2018年当時の賞品です。

✔本のタイトル

✔本のあらすじ（結末✖）

✔好きな点、その本を薦めたい理由

✔８文以上の英文

✔イラストや写真など

文章とイラストはオリジナルであること。本の本文を流用・盗用、あるいは著作権のあるものを模写した場合は選考対象外。

今回のルーブリック

中3・英語「英語でポスターを制作しよう！」

目標1：思考を視覚的に表現することができる。【表現】
目標2：思考を的確な文章で表現することができる。【表現】【英語】

◯ジェネリックスキル ●英語	タグ	A	B	C
◯表現 **思考を視覚的に表現することができる**	**14**	美術で習った技法を利用し本のテーマを視覚的に表現できていて、使用言語や国籍を問わず、多様な評価者から共感（＝「読んでみたい」）を得られる作品である。 e.g. テーマをイメージさせる色使い・素材・形に工夫を凝らした絵など	美術で習った技法を利用しオリジナルのアート表現（イラストなど）を使っている。 e.g. オリジナルイラストを描く 自分なりのコラージュを作る ＊フリーか否かに関わらず、素材の使用は禁止	文字情報のみである。 あるいはオリジナルのアート表現ではない。 e.g. フリー素材などを使用していたり、本のイラストをそのまま使用している
◯表現 **●英作文力** **思考を的確な文章で表現することができる**	**15**	以下のミスが全体で0〜2つある。 文法ミス: grammar (g) スペルミス: spelling (s) 句読点ミス: punctuation (p) 一文全体で意味をなさない： general (?)	以下のミスが全体で3〜5つある。 文法ミス: grammar (g) スペルミス: spelling (s) 句読点ミス: punctuation (p) 一文全体で意味をなさない： general (?)	以下のミスが全体で6つ以上ある。 文法ミス: grammar (g) スペルミス: spelling (s) 句読点ミス: punctuation (p) 一文全体で意味をなさない： general (?)

タスク		ポップに以下の情報が全てあり、 かつ英語で書かれている。 本のタイトル あらすじ 好きな点とその理由or オススメの点とその理由 内容を表すアート表現 ８文以上の文（転写でなくオリジナル）	ポップに以下の情報が4つあり、 かつ英語で書かれている。 本のタイトル あらすじ 好きな点とその理由or オススメの点とその理由 内容を表すアート表現 ８文以上の文（転写でなくオリジナル）	ポップに以下の情報が3つ以下である。 あるいは日本語で書かれているものがある。 本のタイトル あらすじ 好きな点とその理由or オススメの点とその理由 内容を表すアート表現 ８文以上の文（転写でなくオリジナル）

ルーブリックは

頻繁にチェック

Summaryを

日本語で言ってみよう

✔本のタイトル

(✔本のジャンル)

✔登場人物

✔簡単なあらすじ＝5W1H（結末✖）

Recommendationを
日本語で言ってみよう

✔オススメする点とその理由

結末✖

これからの予定

10/12　ルーブリック確認

10/13　ブレスト、Summary・Recommendation

10/14　英文作成→チェック→修正→ラフ作成

10/14　ラフ画の完成

10/15　ポスター作成

一度でもネイティブチェックを受けたらイラストを描き始めて良い

10/16　ポスター作成

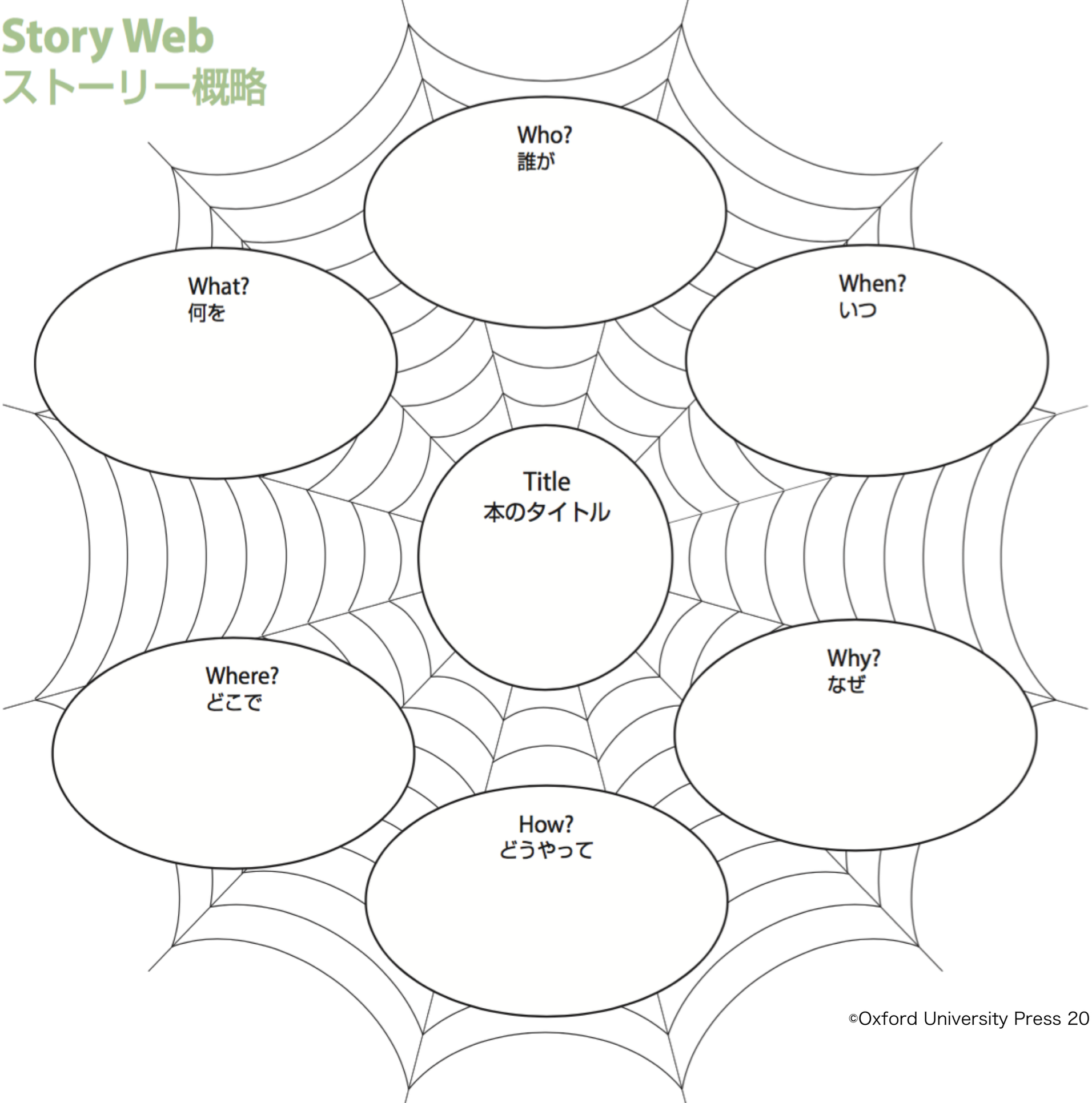
10/20　ポスターを完成させる→提出→自己評価

今日はここまで

多読ポスター作成プロジェクト②

ブレイン・ストーミング

Story Web
ストーリー概略



©Oxford University Press 2018

Book Report Outline-

Introduction:

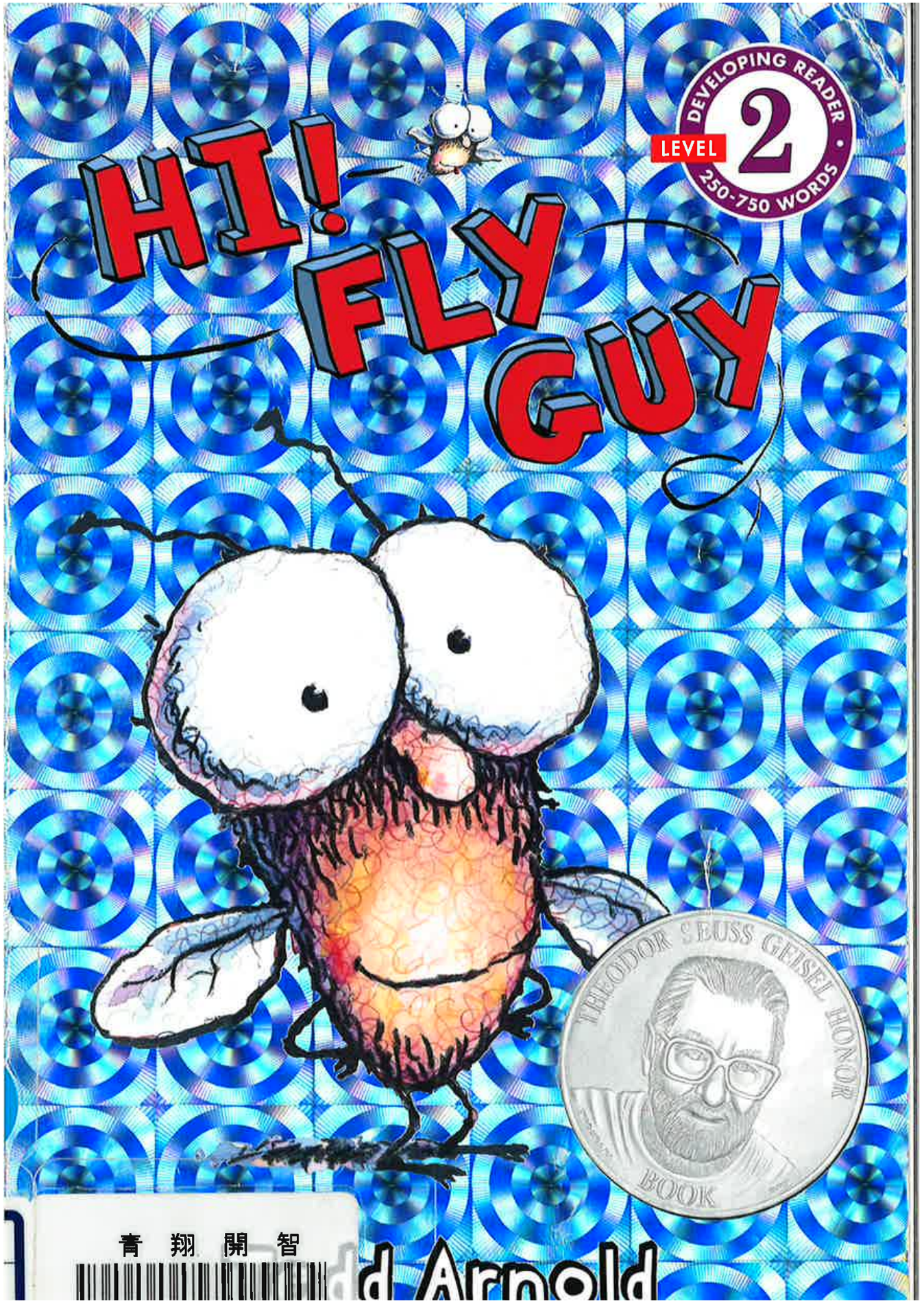
(title, author's name, year published, genre, overall theme)

Body Paragraphs:

(setting, time period, character description, plot of the story)

Conclusion:

(overall impression of the story, final statement about whether you'd suggest the book to others)



Tedd Arnold. *HI! FLY GUY*. USA. Scholastic Inc. 2009

Summary

Hi Fly Guy, by Tedd Arnold, is a story about a boy and his pet fly. At first, the fly did not want to be a pet. He just wanted to eat food. Everyone said to the boy that a fly could not be a pet. The boy loved the fly and wanted to keep it. The boy took the fly to a pet show. What will happen at the pet show?

Recommendation

This is a fun story to read.
I like the relationship
between the boy and the fly.

Book Report Outline-

Introduction:
(title, author's name, year published, genre, overall theme)

Body Paragraphs:
(setting, time period, character description, plot of the story)

Conclusion:
(overall impression of the story, final statement about whether you'd suggest the book to others)

wikihow

今日はここまで

多読ポスター作成プロジェクト③

下書き返却

ルーブリック再確認

中3・英語「英語でポスターを制作しよう！」

目標1：思考を視覚的に表現することができる。【表現】
目標2：思考を的確な文章で表現することができる。【表現】【英語】

◯ジェネリックスキル ●英語	タグ	A	B	C
◯表現 **思考を視覚的に表現することができる**	**14**	美術で習った技法を利用し本のテーマを視覚的に表現できていて、使用言語や国籍を問わず、多様な評価者から共感（＝「読んでみたい」）を得られる作品である。 e.g. テーマをイメージさせる色使い・素材・形に工夫を凝らした絵など	美術で習った技法を利用しオリジナルのアート表現（イラストなど）を使っている。 e.g. オリジナルイラストを描く 　　自分なりのコラージュを作る ＊フリーか否かに関わらず、素材の使用は禁止	文字情報のみである。 あるいはオリジナルのアート表現ではない。 e.g. フリー素材などを使用していたり、本のイラストをそのまま使用している
◯表現 **●英作文力** **思考を的確な文章で表現することができる**	**15**	以下のミスが全体で0〜2つある。 文法ミス: grammar (g) スペルミス: spelling (s) 句読点ミス: punctuation (p) 一文全体で意味をなさない： general (?)	以下のミスが全体で3〜5つある。 文法ミス: grammar (g) スペルミス: spelling (s) 句読点ミス: punctuation (p) 一文全体で意味をなさない： general (?)	以下のミスが全体で6つ以上ある。 文法ミス: grammar (g) スペルミス: spelling (s) 句読点ミス: punctuation (p) 一文全体で意味をなさない： general (?)

タスク		ポップに以下の情報が全てあり、 かつ英語で書かれている。 本のタイトル あらすじ 好きな点とその理由or 　オススメの点とその理由 内容を表すアート表現 ８文以上の文（転写でなくオリジナル）	ポップに以下の情報が4つあり、 かつ英語で書かれている。 本のタイトル あらすじ 好きな点とその理由or 　オススメの点とその理由 内容を表すアート表現 ８文以上の文（転写でなくオリジナル）	ポップに以下の情報が3つ以下である。 あるいは日本語で書かれているものがある。 本のタイトル あらすじ 好きな点とその理由or 　オススメの点とその理由 内容を表すアート表現 ８文以上の文（転写でなくオリジナル）

ラフ画

Summary

血っぽい赤い

女性の横顔

赤

〃　〃

セリフ

Agatha

Christie

かっこいい
フォントのコラージュ

赤

コラージュ
(英字新聞っぽく)

This book is about Agatha Christie's life and the reason why she began to write books, especially mysteries.

One day, she was in bed and bored because she was ill. she wanted to go out but she wasn't allowed. Seeing that, her mother felt pity for her and suggested,

"Why don't you write a story?"

Agatha Christie

Woman of Mystery

I was attracted by her life full of ups and downs. Her writing is still fascinating people of all over the world.

I dont reccomend this book because if people read this book and knew how interesting her books are, they might be sold out. That means I couldn't read them which would be a tragedy!

✓イラスト？コラージュ？

✓タイトル、Summary、Recommendation
の位置や大きさは？

✓フォントは？

✓画用紙の色や形は？

✓画用紙は縦？横？

10/12　ルーブリック確認

10/13　ブレスト、Summary・Recommendation

10/13　英文作成→チェック→修正→ラフ作成

10/14　ラフ画の完成

10/15　ポスター作成

一度でもネイティブチェックを受けたらイラストを描き始めて良い

10/16　ポスター作成

10/20　ポスターを完成させる→提出→自己評価

今日はここまで

多読ポスター作成プロジェクト④

英文の清書返却

ラフ画が完成次第

本番の画用紙へ

10/12　ルーブリック確認

10/13　ブレスト、Summary・Recommendation

10/13　英文作成→チェック→修正→ラフ作成

10/14　ラフ画の完成

10/15　ポスター作成

一度でもネイティブチェックを受けたらイラストを描き始めて良い

10/16　ポスター作成

10/20　ポスターを完成させる→提出→自己評価

今日はここまで

多読ポスター作成
プロジェクト⑤⑥⑦

各自でポスター作成

提出は10/20(火)

10/12　ルーブリック確認

10/13　ブレスト、Summary・Recommendation

10/13　英文作成→チェック→修正→ラフ作成

10/14　ラフ画の完成

10/15　ポスター作成

一度でもネイティブチェックを受けたらイラストを描き始めて良い

10/16　ポスター作成

10/20　ポスターを完成させる→提出→自己評価

今日はここまで

多読ポスター作成プロジェクト⑧

ルーブリック再確認

中3・英語「英語でポスターを制作しよう！」

目標1：思考を視覚的に表現することができる。【表現】
目標2：思考を的確な文章で表現することができる。【表現】【英語】

◯ジェネリックスキル ●英語	タグ	A	B	C
◯表現 **思考を視覚的に表現することができる**	**14**	美術で習った技法を利用し本のテーマを視覚的に表現できていて、使用言語や国籍を問わず、多様な評価者から共感（＝「読んでみたい」）を得られる作品である。 e.g. テーマをイメージさせる色使い・素材・形に工夫を凝らした絵など	美術で習った技法を利用しオリジナルのアート表現（イラストなど）を使っている。 e.g. オリジナルイラストを描く 　　自分なりのコラージュを作る ＊フリーか否かに関わらず、素材の使用は禁止	文字情報のみである。 あるいはオリジナルのアート表現ではない。 e.g. フリー素材などを使用していたり、本のイラストをそのまま使用している
◯表現 **●英作文力** **思考を的確な文章で表現することができる**	**15**	以下のミスが全体で0〜2つある。 文法ミス: grammar (g) スペルミス: spelling (s) 句読点ミス: punctuation (p) 一文全体で意味をなさない： general (?)	以下のミスが全体で3〜5つある。 文法ミス: grammar (g) スペルミス: spelling (s) 句読点ミス: punctuation (p) 一文全体で意味をなさない： general (?)	以下のミスが全体で6つ以上ある。 文法ミス: grammar (g) スペルミス: spelling (s) 句読点ミス: punctuation (p) 一文全体で意味をなさない： general (?)

タスク		ポップに以下の情報が全てあり、 かつ英語で書かれている。 本のタイトル あらすじ 好きな点とその理由or 　オススメの点とその理由 内容を表すアート表現 ８文以上の文（転写でなくオリジナル）	ポップに以下の情報が4つあり、 かつ英語で書かれている。 本のタイトル あらすじ 好きな点とその理由or 　オススメの点とその理由 内容を表すアート表現 ８文以上の文（転写でなくオリジナル）	ポップに以下の情報が3つ以下である。 あるいは日本語で書かれているものがある。 本のタイトル あらすじ 好きな点とその理由or 　オススメの点とその理由 内容を表すアート表現 ８文以上の文（転写でなくオリジナル）

自己評価をしてください

お疲れ様でした。