



青翔開智オリジナルキャラクター
『リベル』



青翔開智オリジナルキャラクター
『ぶっくりん』

英語の名言を通して見る自分の価値観
～This is My Quote～

DAY 1

探究スキルラーニングとは

青翔開智の「育てたい資質」と「評価項目」

| 階層 | 階層 1 | 階層 2 | 階層 3 | タグ |
|---------------------------------|---------------|--|------|----|
| 探 究 | 課題設定 | 疑問・課題を見出すことができる | 1 | |
| | | 課題解決に必要な仮説を立てることができる | 2 | |
| | | 課題解決に必要な調査の設計をすることができる | 3 | |
| | 情報リテラシー | 仮説の検証に必要な適切な情報を集めることができる | 4 | |
| | | 思考ツールを活用して集めた情報を分析することができる | 5 | |
| | クリティカルシンキング | 仮説を検証するために収集した情報を適切に管理することができる | 6 | |
| | | 情報の並びよう性を主体的に判断することができる | 7 | |
| | ロジカルシンキング | 多角的・客観的な視点を持ち自らの判断を内省することができる | 8 | |
| | | ものごとを筋立てて考えることができる | 9 | |
| | データサイエンス | 帰納・演繹を使って仮説検証をすることができる | 10 | |
| | | データを統計的に処理することができる | 11 | |
| | 表現 | 統計的に処理されたデータを考察することができる | 12 | |
| | | 資料作成等に必要となるアプリケーションを活用することができる | 13 | |
| | | デバースやアプリをコントロールするためにプログラミングを活用することができる | 14 | |
| | | 思考を視覚的に表現することができる | 15 | |
| | | 思考を的確な文書で表現することができる | 16 | |
| | 知識・概念 | 成果物を使って共通の発見をすることができる | 17 | |
| 共 成 | セルフコントロール | 領域分野に関する知識・概念が形成されている | 18 | |
| | | 状況を判断してとるべき行動を選択しようとする | 19 | |
| | まきこみ力 | チームでの取り組みを主導しリーダーシップを発揮しようとする | 20 | |
| | | 他者に共感しそのことを表現しようとする | 21 | |
| | 帰属意識 | 求心力（図らずとも人がよってくる・信頼されている）がある | 22 | |
| | | 成果を他者に還元しようとする | 23 | |
| | ボーダレス感覚 | 社会（チーム）を構成している一員であるという意識をもっている | 24 | |
| | | 国際感覚が身についている | 25 | |
| 飛 躍 | バイタリティ | 他者を受容し敬意を持って接しようとする | 26 | |
| | | 広い視野で物事をみようとする | 27 | |
| | ビジョン | 好き・やりたいという気持ちを持っている | 28 | |
| | | 意外性を大切に他者の期待・想像を超える結果を出そうとする | 29 | |
| | アントレプレナーシップ | 既存のものを組み合わせて新しいものを創り出そうとする | 30 | |
| | | 答えのないものに対し自身なりの答えを見つけようとする | 31 | |
| | 継続力・持続力をもっている | 32 | | |
| ものごとの判断や行動に自分がどうありたいかをもっている | 33 | | | |
| 学ぶことへの意味・意義をもっている | 34 | | | |
| 自身のことを客観的に理解しようとする | 35 | | | |
| 失敗を恐れず何事にもチャレンジしようとする | 36 | | | |
| どんな環境や状況においても心の余裕を持ち楽しさを見出そうとする | 37 | | | |

青翔開智の
「育てたい資質」と「評価項目」(全37項目)

各教科で探究スキルを伸ばしていこう
これが「探究スキルラーニング」

探究スキルラーニングとは

| 階層 1 | 階層 2 | 階層 3 | タグ |
|-------|-----------------------|--|----|
| 探 究 | 課題設定 | 疑問・課題を見出すことができる | 1 |
| | | 課題解決に必要な仮説を立てることができる | 2 |
| | | 課題解決に必要な調査の設計をすることができる | 3 |
| | 情報リテラシー | 仮説の検証に必要な適切な情報を集めることができる | 4 |
| | | 思考ツールを活用して集めた情報を分析することができる | 5 |
| | | 仮説を検証するために収集した情報を適切に管理することができる | 6 |
| | クリティカルシンキング | 情報の信ぴょう性を主体的に判断することができる | 7 |
| | | 多角的・客観的な視点を持ち自らの判断を内省することができる | 8 |
| | ロジカルシンキング | ものごとを筋道立てて考えることができる | 9 |
| | | 帰納・演繹を使って仮説検証をすることができる | 10 |
| | データサイエンス | データを統計的に処理することができる | 11 |
| | | 統計的に処理されたデータを考察することができる | 12 |
| | 表現 | 資料作成等に必要となるアプリケーションを活用することができる | 13 |
| | | デバイスやアプリをコントロールするためにプログラミングを活用することができる | 14 |
| | | 思考を視覚的に表現することができる | 15 |
| | | 思考を的確な文章で表現することができる | 16 |
| | | 成果物を使って共感を得る発表をすることができる | 17 |
| 知識・概念 | 領域分野に関する知識・概念が形成されている | | |

情報設定

情報リテラシー

クリティカルシンキング

ロジカルシンキング



データサイエンス

表現

知識・
概念

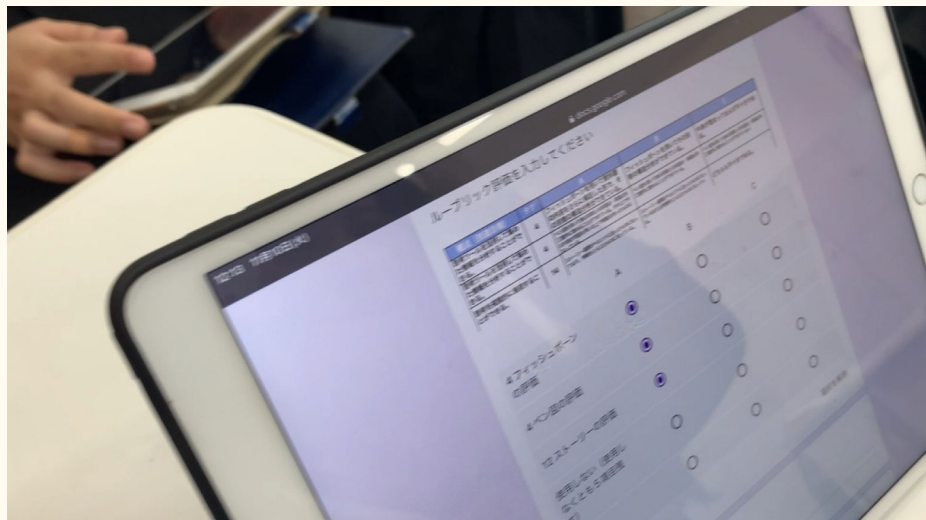
1

活動前にループリック評価表を提示します 到達すべき目標を確認しよう

| タグ | 観点(到達目標) | A | B | C |
|----|--------------------------------|---|---|---|
| 5 | 仮説を検証するために収集した情報を適切に管理することができる | 情報源を正しく、漏れなく「googleアンケートフォーム」に記録・回答している。(著者名『書名』出版社名,発行年,ページ数)  | 情報源の記録内容は合っているが、書き方が間違っている。(例: カギ括弧が二重になってない。出版年に月日まで書いてある。出版社名に株式会社が入っている。) | 情報源の記録に漏れがある。あるいは情報が不正確。(例: 出版年が間違っている。著者名の漢字ミス。) |
| 16 | 成果物を使って共感を得る発表をすることができる | 途切れることや言い直しをしていたとしても、メモやPadを一切見ることなく、聴衆とアイコンタクトを取りながら発表をすることができる。 | 聴衆に対しアイコンタクトを取っているが、時々メモやPadを見ている。  | ほとんどメモやPadを見ながら発表している。 |

2

活動の最後に自己評価をしよう (フォーム入力)



2020_探究SL (10-11月高2現代文・詩を読む) 評価

質問 回答

2020_探究SL (10-11月高2現代文・詩を読む) 評価フォーム

活動評価として使用しますのでループリリックをきちんと参照しながら回答してください。

このフォームでは 青翔開智中学校・高等学校のユーザーのメールアドレスが自動的に収集されます。 [設定を変更](#)

評価対象を選択してください *

1.他者評価

2.自己評価

3.教員評価 (教員のみ使用)

【個人発表】 発表者の所属クラスを選択してください。 *

A

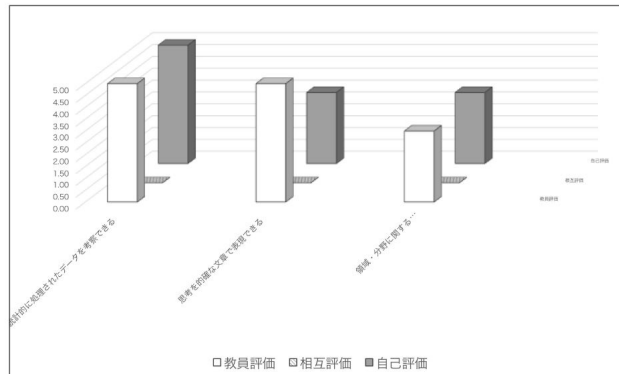
B

3

フィードバックシートで振り返ろう

| 必須入力 | | 必須入力 | |
|------|------|------|----------------------------|
| クラス | 出席番号 | 氏名 | テーマ |
| A | | | IELTS Writingに挑戦! ~グラフの説明~ |

| | 統計的に処理されたデータを考察できる | 思考的的確な文章で表現できる | 領域・分野に関する知識・概念が形成されている |
|------|---|----------------------------------|---|
| A評価 | データが表している概要を説明した上で、特筆すべき点(特に具体的数値や年月など)に言及することができる。 | 接続詞、副詞、時制などの点において豊かな表現を使うことができる。 | 文法ミス・スペルミス・句読点ミスがほぼなく、的確な文章で表現できる。読者に誤解を与えることがほぼない。 |
| 教員評価 | 5.00 | 5.00 | 3.00 |
| 相互評価 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 自己評価 | 5.00 | 3.00 | 3.00 |



◆自己評価コメント「どのようなスキルが伸びたか?」「自分に足りないスキルは?」「意見・要望など」

グラフを正確に読み取り、色々な表現で表す事 / もっと表現豊かに書く事、英文を詳しく組み立てて表現する事 / 0

◆教員評価コメント「どのようなスキルが伸びたか?」「足りないスキルは?」「その他コメントなど」

You were able to use a wide variety of expressions to explain what the graph shows. / Remember to use past tense when talking about the data that the graph shows. / 0

//

//

//

英語の名言を通して見る自分の価値観 ～This is My Quote～

WHY Rediscover what you value.
自分の価値観を再発見する。

HOW Empathize with a foreign culture.
異文化と共感する。

WHAT Choose one English quote
and make a speech about why you chose it.
共感した英語の名言を本から選び
経験に基づいたスピーチをする。



本
を
選
ば
う

指定された図書を手に取り
その中から共感できる名言を見つけよう

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 出席 No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Book No. | 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 出席 No. | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| Book No. | 16 | 17 | 18 | 19 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |



本
を
選
ぼう

指定された図書を手に取り その中から共感できる名言を見つけよう

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 出席 No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Book No. | 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 出席 No. | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| Book No. | 16 | 17 | 18 | 19 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |

Book No.27~29は
ことわざじゃなくて
人物の名言を選んでね





情報リテラシー(タグ5)

我々が得る知識は先人が与えてくれるもの。

どこから情報を得たかを明示することで、敬意を示そう。We stand on the shoulders of giants.

表現(タグ16)

完璧な台本を作っても、内容が最高でも、伝え方が良くなければ相手の共感を得られない。

英語の良し悪しは関係ありません。iPadやメモに頼ることなく、あなたの気持ちを伝えよう。

| タグ | 観点(到達目標) | A | B | C |
|----|--------------------------------|--|---|--|
| 5 | 仮説を検証するために収集した情報を適切に管理することができる | 情報源を正しく、漏れなく「googleアンケートフォーム」に記録・回答している。(著者名『書名』出版社名、発行年、ページ数) | 情報源の記録内容は合っているが、書き方が間違っている。(例:カギ括弧が二重になってない。出版年に月日まで書いてある。出版社名に株式会社が入っている。) | 情報源の記録に漏れがある。あるいは情報が不正確。(例:出版年が間違っている。著者名の漢字ミス。) |
| 16 | 成果物を使って共感を得る発表をすることができる | 途切れることや言い直しをしていたとしても、メモやiPadを一切見ることなく、聴衆とアイコンタクトを取りながら発表をすることができる。 | 聴衆に対しアイコンタクトを取っているが、時々メモやiPadを見ている。 | ほとんどメモやiPadを見ながら発表している。 |

出典とは何か

出典とは、あなたがなにかを作ったとき、書いたとき、「引用」したり「参考にした」著作物・情報源そのもののことです。

出典は何のために書くのか

- ①情報源の著作権を守るため
- ②自分がどの情報源で調べたか、読む人(発表する相手)に示すため



参考文献・出典



出典が書かれて
いない論文・発表



剽窃(ひょうせつ)
パクリとみなされる

出典が書かれて
いる論文・発表



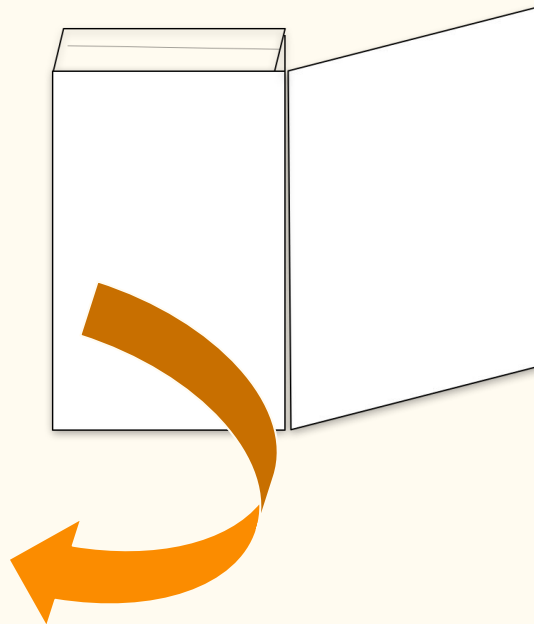
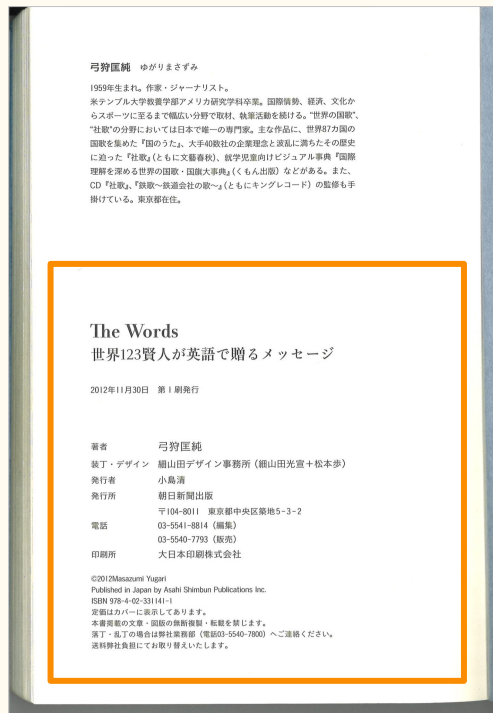
よく調べていると
評価される

参考文献の書き方



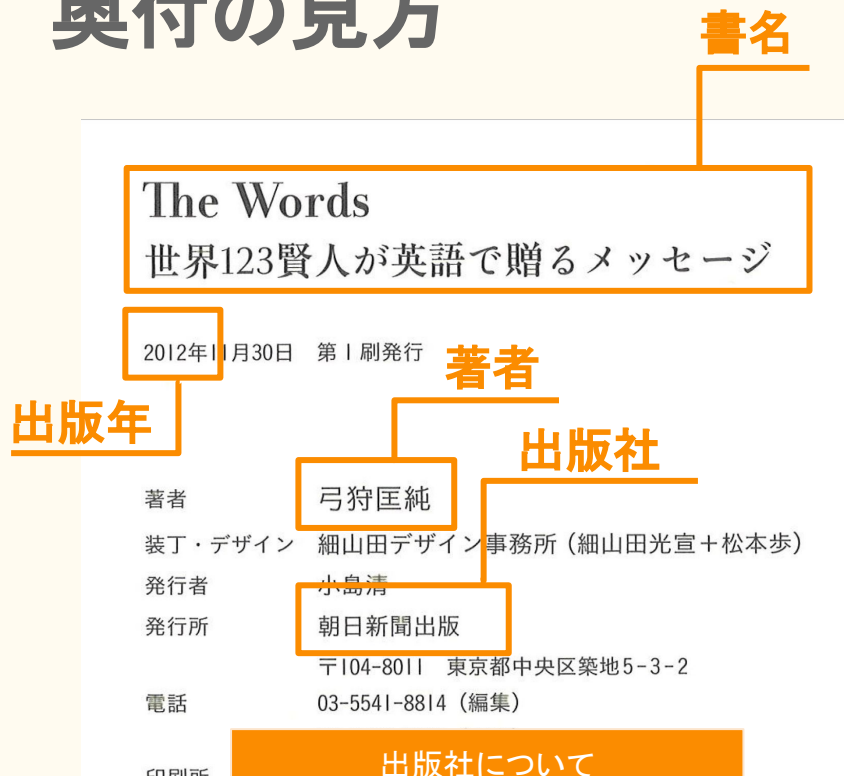
おくづけ 出典は本の「奥付」を見て書こう

奥付は本の最後の方にあり！





奥付の見方



出版年について

- ▶ **版**が変わると内容が変わる
- ▶ **刷**は増刷しただけで内容は変化しない
- ▶ **最新の版の発行年**がこの本の出版年
- ▶ 本は発行されるスピードが年単位で時間がかかるため、**年だけで良い**

著者について

- ▶ 辞書・辞典などは著者がいない場合もある(多くの人が書いている)
- ▶ 著・監修・編集・文・作・絵・訳などの場合もあり

- ▶ 株式会社、財団法人、一般社団法人などの**団体の種類を表す言葉は省略**する

著者『書名』出版社名, 出版年, 該当ページ

弓狩匡純『The Words 世界123賢人が英語で贈るメッセージ』朝日新聞出版, 2012年, 16ページ

- * 本の色々な箇所を参考にした場合はページを書かなくても良い(今回のTSLではページまで書こう)
- * インターネット、新聞、雑誌、論文などで出典の書き方がそれぞれ異なる。それはまた別途。



奥付から出典を書いてみよう

英語名言集

岩波ジュニア新書 229

1993年10月20日 第1刷発行

2001年6月20日 第8刷発行

著者 かじましようぞう
加島祥造

発行者 大塚信一

発行所 株式会社 岩波書店

〒101-8002 東京都千代田区一ツ橋 2-5-5





奥付から出典を書いてみよう

英語名言集

岩波ジュニア新書 229

1993年10月20日 第1刷発行
2001年6月20日 第8刷発行

著者 かじましようぞう
加島祥造

発行者 大塚信一

発行所 株式会社 岩波書店

〒101-8002 東京都千代田区一ツ橋 2-5-5

加島祥造『英語名言集』岩波書店, 1993年, ○ページ



奥付から出典を書いてみよう2

ラダーシリーズ

Inspirational Proverbs and Sayings

心に響く英語のことわざ・名言 100

2011年 8月22日 第1刷発行

2014年 5月12日 第4刷発行

著 者 レベッカ・ミルナー

発行者 浦 晋亮

発行所 IBCパブリッシング株式会社



奥付から出典を書いてみよう2

ラダーシリーズ

Inspirational Proverbs and Sayings

心に響く英語のことわざ・名言 100

2011年8月22日 第1刷発行

2014年5月12日 第4刷発行

著者 レベッカ・ミルナー

発行者 浦 晋亮

発行所 IBCパブリッシング株式会社

レベッカ・ミルナー『Inspirational Proverbs and Sayings
心に響く英語のことわざ・名言』IBCパブリッシング, 2011年
, ○ページ

今後の予定

- 5/9 名言が決まっていない人は朝読の時間を利用して決める
自分が選んだ理由をリフレクション
- 5/10 本とインターネットの参考文献の書き方について再度学ぶ
google formで参考文献を入力(タグ5)
スピーチ原稿作成
- 5/11 スピーチ原稿作成・練習
- 5/12 スピーチ本番@小ゼミ(タグ16)

冊子回収します

See you!



青翔開智オリジナルキャラクター
『リベル』



青翔開智オリジナルキャラクター
『ぶっくりん』

英語の名言を通して見る自分の価値観
～This is My Quote～

DAY 2

英語の名言を通して見る自分の価値観 ～This is My Quote～

WHY 自分の価値観を再発見する。

HOW 異文化と共感する。

WHAT 共感した英語の名言を本から選び
経験に基づいたスピーチをする。

あなたのスピーチを聴く人は、まさにあなたの選んだ名言を言った人だとしたら、あなたはなんとスピーチしますか

▶まずはその人物や名言(ことわざ)について
ジャパンナレッジで調べてみよう



自己内省のリフレクション

自分の意見や判断は**経験・感情・価値観**で
リフレクションできる。

意見や判断

背景にある**経験**

経験に対して抱いている**感情**

意見・経験・感情から見えてくる**価値観**

自己内省のリフレクション

リフレクションのコツ

具体

経験

意見の根拠と考えよう。読んだこと・聞いたことでもOK！
抽象的より具体的な経験のほうが良い。

感情

経験に対してどのような感情を抱いてる？
大きく分ければポジティブ or ネガティブ！

価値観

一番難易度が高いです！意見・経験・価値観を俯瞰的に見よう。
自分が大切にしている基準や尺度・ものの見方はなんだろう。

抽象

自己内省のリフレクション

リフレクションの例

意見

Steve Jobsの”Stay hungry, stay foolish”に共感！

経験

英語をずっと学んできていて少し周りを見下していた大学時代に良い教授に出会った。授業や会話は常にハイレベルで有意義な時間を過ごした。新しい学びを常に得た。自分はまだまだと考えるようになった。

感情

謙虚・楽しい・達成感・前向き

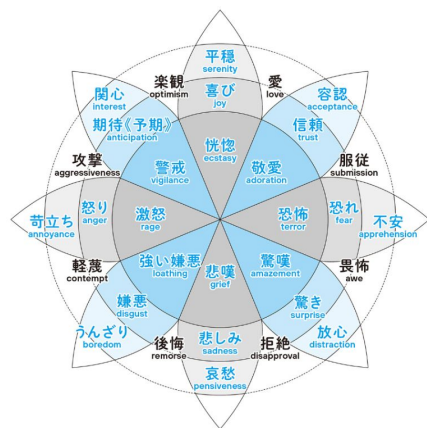
価値観

成長・常に前進・自己理解・謙虚であれ・貪欲さ

自己内省のリフレクション

リフレクションの例

図1-6 ブルチックの感情の輪



- 感情の言語化に慣れないうちは、自分の感情に近いものを選んで選びましょう
- 円の中心になるほど強い感情を表しています



WORK

キーワードから自分の動機の源を探す

最も大切だと思うキーワードを選んで、認知の4点セットでリフレクションしましょう。

キーワードリスト

バランスのとれた生活／職業上の行い／チャレンジ／勇気・リスクテイク／職業上の成果／社会的問題／名声・成功／パワー・影響力／正直／自己理解／オープンさ／良い人間関係／勤勉さ／孤独／理想／他者支援／仕事そのものの喜び／効率／物質的豊かさ／自立・独立／仕事の質／好奇心／精神性／未来志向／広範囲の関心／専門分野での評価／創造性・独自性／指導・育成／信条／真実の追求／成長・学習

認知の4点セットの例

| | |
|-----|--|
| 意見 | どのキーワードを選びましたか？ チャレンジ |
| 経験 | このキーワードを大切に感じた経験は、どのようなものでしたか？ 新入社員の時、会社にとって重要なプロジェクトのメンバーとして仕事をした。アシスタント業務だったが、選抜された先輩たちは優秀な人ばかりで、日々学びの連続だった。とても難しいプロジェクトで、課題も山積みだったが、先輩たちは、次々と課題を解決し、成果を上げていった。特に、興味深かったのは、危機的な状況に陥ったときでも、彼らは、決して後ろ向き議論をしなかったことだ。そして、いつの間にか、危機を脱出していった。プロジェクトが完了するまで、この繰り返しだった。 |
| 感情 | どのような気持ちでしたか？ 誇らしい、わくわくとドキドキの連続 |
| 価値観 | そこから見えてくる、あなたを突き動かす大切な価値観は何ですか？ 前向きさ、不可能への挑戦 |

名言を選んだ理由を内省

冊子3ページのSTEP 1～3を埋めよう

STEP 1 Choose one quote you empathized with.

自分が共感できる名言を一つ選ぼう。

STEP 2 What experience made you choose the quote?

名言を選んだ・惹かれた理由はどんな経験がベースにありますか。

経験とは読んだことや聞いたことも含まれます。

STEP 3 What kind of feeling did you have during the experience?

ベースとなった経験の際、どのような感情を持っていましたか。

冊子回収します

See you!



青翔開智オリジナルキャラクター
『リベル』



青翔開智オリジナルキャラクター
『ぶっくりん』

英語の名言を通して見る自分の価値観
～This is My Quote～

DAY 3



情報リテラシー(タグ5)

我々が得る知識は先人が与えてくれるもの。

どこから情報を得たかを明示することで、敬意を示そう。 We stand on the shoulder of giants.

| タグ | 観点(到達目標) | A | B | C |
|----|--------------------------------|--|---|--|
| 5 | 仮説を検証するために収集した情報を適切に管理することができる | 情報源を正しく、漏れなく「googleアンケートフォーム」に記録・回答している。(著者名『書名』出版社名、発行年、ページ数) | 情報源の記録内容は合っているが、書き方が間違っている。(例:カギ括弧が二重になってない。出版年に月日まで書いてある。出版社名に株式会社が入っている。) | 情報源の記録に漏れがある。あるいは情報が不正確。(例:出版年が間違っている。著者名の漢字ミス。) |
| 16 | 成果物を使って共感を得る発表をすることができる | 途切れることや言い直しをしていたとしても、メモやiPadを一切見ることなく、聴衆とアイコンタクトを取りながら発表をすることができる。 | 聴衆に対しアイコンタクトを取っているが、時々メモやiPadを見ている。 | ほとんどメモやiPadを見ながら発表している。 |

本の参考文献(必須)とジャパンナレッジの参考文献(任意)を google フォームで回答します
今回は本の参考文献が正しく書けているかをチェックします

フォームへの回答は一回のみなので、送信前に正しい書き方が必ずチェック してください

本の参考文献の書き方

著者『書名』出版社名, 出版年, 該当ページ



出版年について

- ▶版が変わると内容が変わる
- ▶刷は増刷しただけで内容は変化しない
- ▶最新の版の発行年がこの本の出版年
- ▶本は発行されるスピードが年単位で時間がかかるため、年だけで良い

著者について

- ▶辞書・辞典などは著者がいない場合もある(多くの人が書いている)
- ▶著・監修・編集・文・作・絵・訳などの場合もあり

出版社について

- ▶株式会社、財団法人、一般社団法人などの団体の種類を表す言葉は省略する

教育計画

青翔開智の学び

SSH

探究基礎

探究スキルラーニング授業紹介

図書館利用案内

グローバル教育

各教科紹介

教職員紹介

カリキュラム

青翔開智の学び

SSH

探究基礎

探究スキルラーニング授業紹介

図書館利用案内

グローバル教育

Free インターネット環境があればどこからでも利用できます

校内 学校内のネットワーク環境においてのみ利用できます。

Gアカウント 生徒・教職員は学校のGoogleアカウントで利用で

ID/PW カリキュラム等は専用IDとパスワードが必要です。

各電子リソースの詳細は▼をご覧ください。

電子書籍

▼ 図書・電子書籍を探す・読む

Free 【図書】 青翔開智中高 図書館 蔵書検索 OPAC

Free 【図書・雑誌等】 鳥取県立図書館 蔵書検索 OPAC

Free ID/PW 電子書籍 青翔開智中高 電子図書館 LibrariE(ライブラリエ)

Free ID/PW 電子書籍 School e-Library

Free Gアカウント 電子書籍 ジャパンナレッジSchool

資料を探す
Search

資料を探す(電子リソース)
Digital Resources

資料を探す (電子リソース)

Digital Resources

青翔開智ホームページ

▶教育計画▶図書館利用案内

▶資料を探す(電子リソース)

▶ジャパンナレッジ

ジャパンレヅジSchool



🔍 検索キーワード

詳細検索 ▼

"フレーズ検索"



目次からさがす



新書・文庫



雑誌



古典文学



学習まんが



my本棚



my辞書設定



カード設定



使い方



管理メニュー



メニュー

クリック

▼ コンテンツを選んで検索

百科

- 日本大百科全書 ⓘ
- 世界大百科事典 ⓘ

 国語

- 日本国語大辞典 ⓘ
- デジタル大辞泉 ⓘ
- 岩波国語辞典 ⓘ
- 現代国語例解辞典 ⓘ
- 新選漢和辞典Web版 ⓘ

 外国語

- プロGRESSIVE英和 ⓘ
- プロGRESSIVE和英 ⓘ
- コンパスローズ英和 ⓘ
- ユースプログレ英和 ⓘ
- プログレ中学英和 ⓘ
- プログレ中学和英 ⓘ
- Oxford Advanced Learner's ⓘ
- 英語コロケーション辞典 ⓘ
- 英語類語辞典 ⓘ
- Encyclopedia of Japan ⓘ
- ジーニアス総合英語 ⓘ

「百科」と「日本人名大辞典」

「世界人名大辞典」にチェックを入れる

名言を言った人の名前もしくは苗字を入力

注意:「スティーブ ジョブズ」や「スティーブ・ジョブズ」だと検索されない恐れあり

 理科

- 旺文社 物理事典 ⓘ
- デジタル化学辞典 ⓘ
- 旺文社 化学事典 ⓘ
- 岩波生物学辞典 ⓘ

 数学

- 朝倉 数学辞典 ⓘ

 総合・探究

- 現代用語の基礎知識 ⓘ
- 最新ニュース百科 ⓘ
- 日本人名大辞典 ⓘ
- 世界人名大辞典 ⓘ

ジャパナレッジの参考文献の書き方

ジョブズ

じょぶず
Steven Paul Jobs
[1955—2011]

アメリカのコンピュータメーカーであるアップル社の創業者。一般にスティーブ・ジョブズ Steve Jobs とよばれる。カリフォルニア州サンフランシスコに生まれる。1972年リード大学に進学したが、半年で中退、コンピュータ・ゲーム製作会社アタリで働いたのち、1976年アップル・コンピュータ社（現、アップル社）を友人のスティーブ・ウォズニアク Stephen G. Wozniak（1950— ）らとともに立ち上げた。1977年パーソナルコンピュータ（パソコン）のアップルⅡを発売、使いやすさが受けて爆発的売上げを記録した。1980年アップルコンピュータ社は株を公開、それに伴ってジョブズは巨額の富を手にし、若くして大富豪となる。さらに1984年には、マウスとGUI（グラフィカル・ユーザー・インターフェース）を採用した画期的なパソコン、マッキントッシュを発売。しかしその技術は高く評価されたもののマッキントッシュは売上げが伸び悩んだため、ジョブズの立場は苦しくなり、社長のジョン・スカリー John Sculley（1939— ）と対立、1985年にアップルを追われた。同年ネクスト NeXT社を創設し、コンピュータを発売。また、1986年CG（コンピュータ・グラフィクス）映画製作会社ピクサーPixarを創設、1995年ディズニーの全編CGアニメ『トイ・ストーリー』を作成、大ヒットさせた。

一方、業績不振に陥っていたアップルは、1996年にNeXT社を買収し、ジョブズはアップルに復帰することになった。1997年暫定CEO（最高経営責任者）に就任、1998年に発売した斬新なデザインのパソコンiMac（アイマック）がヒット、2000年にCEOに就任した。2001年に携帯デジタル音楽プレーヤーiPod（アイポッド）を発売、さらに2003年には音楽配信サービスiTunes（アイチューンズ）ミュージック・ストア（現、iTunes Store）を開始して成功をおさめる。その後も2007年にiPhone（アイフォーン）でスマートフォン市場に参入、2010年にはiPad（アイパッド）を発売し、タブレット型端末普及の端緒を開いた。しかし、2004年に膵臓癌（すいそうがん）、2009年には肝臓癌の手術を受けるなど、健康面で優れず、2011年8月にCEOを退き、同年10月5日に死去。

ジョブズはつねに新しい感覚で画期的製品を次々に送り出し、製品に対しては性能のみならず、デザインにも妥協を許さない姿勢をみせた。マイクロソフト社を創設したビル・ゲイツとはライバル関係にあり、つねに比較の対象とされていた。2009年には『フォーチュン』誌（アメリカの経済誌）において「過去10年でもっとも優れたCEO」に選ばれている。

[編集部]

適当な箇所を選択し

「選択テキストを引用元情報付きでコピー」をクリック

©SHOGAKUKAN Inc.



ジャパナレッジの参考文献の書き方

ジョブズ

じょぶず
Steven Paul Jobs
[1955–2011]

アメリカのコンピュータメーカーであるアップル社の創業者。一般にスティーブ・ジョブズSteve Jobsとよばれる。カリフォルニア州サンフランシスコに生まれる。1972年リード大学に進学したが、半年で中退、コンピュータ・ゲーム製作会社アタリで働いたのち、1976年アップル・コンピュータ社（現、アップル社）を友人のスティーブ・ウォズニアクStephen G. Wozniak（1950– ）らとともに立ち上げた。1977年パーソナルコンピュータ（パソコン）のアップルIIを発売、使いやすさが受けて爆発的売上げを記録した。1980年アップルコンピュータ社は株を公開、それに伴ってジョブズは巨額の富を手にし、若くして大富豪となる。さらに1984年には、マウスとGUI（グラフィカル・ユーザー・インターフェース）を採用した画期的なパソコン、マッキントッシュを発売。しかしその技術は高く評価されたもののマッキントッシュは売上げが伸び悩んだため、ジョブズの立場は苦しくなり、社長のジョン・スカリーJohn Sculley（1939– ）と対立、1985年にアップルを追われた。同年ネクストNeXT社を創設し、コンピュータを発売。また、1986年CG（コンピュータ・グラフィクス）映画製作会社ピクサーPixarを創設、1995年ディズニーの全編CGアニメ『Toy・ストーリー』を作成、大ヒットさせた。

一方、業績不振に陥っていたアップルは、1996年にNeXT社を買収し、ジョブズはアップルに復帰することになった。1997年暫定CEO（最高経営責任者）に就任、1998年に発売した斬新なデザインのパソコンiMac（アイマック）がヒット、2000年にCEOに就任した。2001年に携帯デジタル音楽プレーヤーiPod（アイポッド）を発売、さらに2003年には音楽配信サービスiTunes（アイチューンズ）ミュージック・ストア（現、iTunes Store）を開始して成功をおさめる。その後も2007年にiPhone（アイフォーン）でスマートフォン市場に参入、2010年にはiPad（アイパッド）を発売し、タブレット型端末普及の端緒を開いた。しかし、2004年に膵臓癌（すいそうがん）、2009年には肝臓癌の手術を受けるなど、健康面で優れず、2011年8月にCEOを退き、同年10月5日に死去。

ジョブズはつねに新しい感覚で画期的製品を次々に送り出し、製品に対しては性能のみならず、デザインにも妥協を許さない姿勢をみせた。マイクロソフト社を創設したビル・ゲイツとはライバル関係にあり、つねに比較の対象とされていた。2009年には『フォーチュン』誌（アメリカの経済誌）において「過去10年でもっとも優れたCEO」に選ばれている。

引用元：“ジョブズ”，日本大百科全書(ニッポニカ)(小学館)，ジャパナレッジSchool，
<https://school.japanknowledge.com>，（参照日：2023/5/1）

Google classroomから配信されている
アンケートフォームに
本の出典(必須)と
インターネットの出典(任意)を
正しく記入しよう

送信前に必ず確認！1回しか送信できないよ





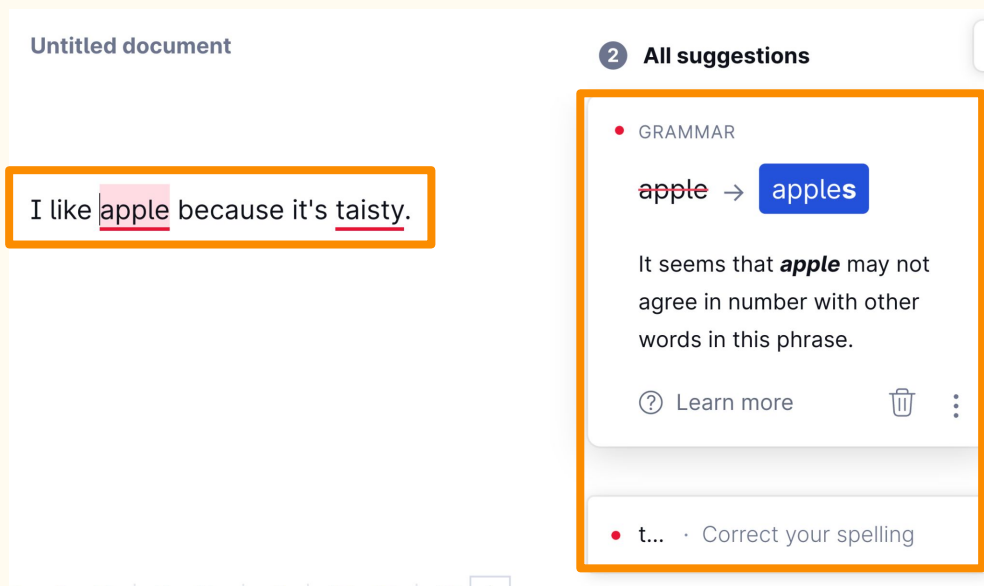
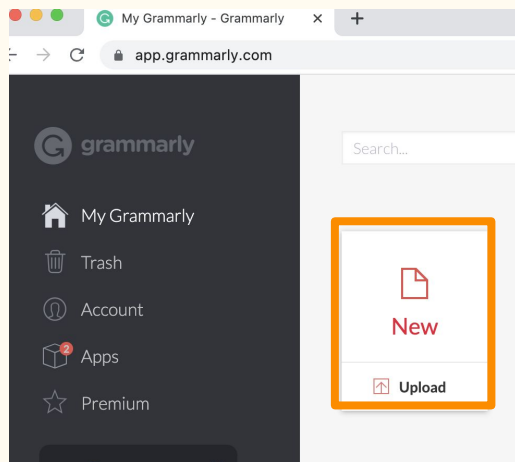
表現(タグ16)

完璧な台本を作っても、内容が最高でも、伝え方が良くなければ相手の共感を得られない。

英語の良し悪しは関係ありません。 iPadやメモに頼ることなく、あなたの気持ちを伝えよう。

| タグ | 観点(到達目標) | A | B | C |
|----|--------------------------------|--|---|--|
| 5 | 仮説を検証するために収集した情報を適切に管理することができる | 情報源を正しく、漏れなく「googleアンケートフォーム」に記録・回答している。(著者名『書名』出版社名、発行年、ページ数) | 情報源の記録内容は合っているが、書き方が間違っている。(例:カギ括弧が二重になってない。出版年に月日まで書いてある。出版社名に株式会社が入っている。) | 情報源の記録に漏れがある。あるいは情報が不正確。(例:出版年が間違っている。著者名の漢字ミス。) |
| 16 | 成果物を使って共感を得る発表をすることができる | 途切れることや言い直しをしていたとしても、メモやiPadを一切見ることなく、聴衆とアイコンタクトを取りながら発表をすることができる。 | 聴衆に対しアイコンタクトを取っているが、時々メモやiPadを見ている。 | ほとんどメモやiPadを見ながら発表している。 |

Grammarlyというアプリを使って英作文してもOK



トップ画面から新規作成「New」をクリック
任意の英文を書くと文法ミス・スペルミスが赤線で表示されます
「正しい形はこれでは？」という提案が英語でされているので
そうだと思えば提案通りに訂正しましょう

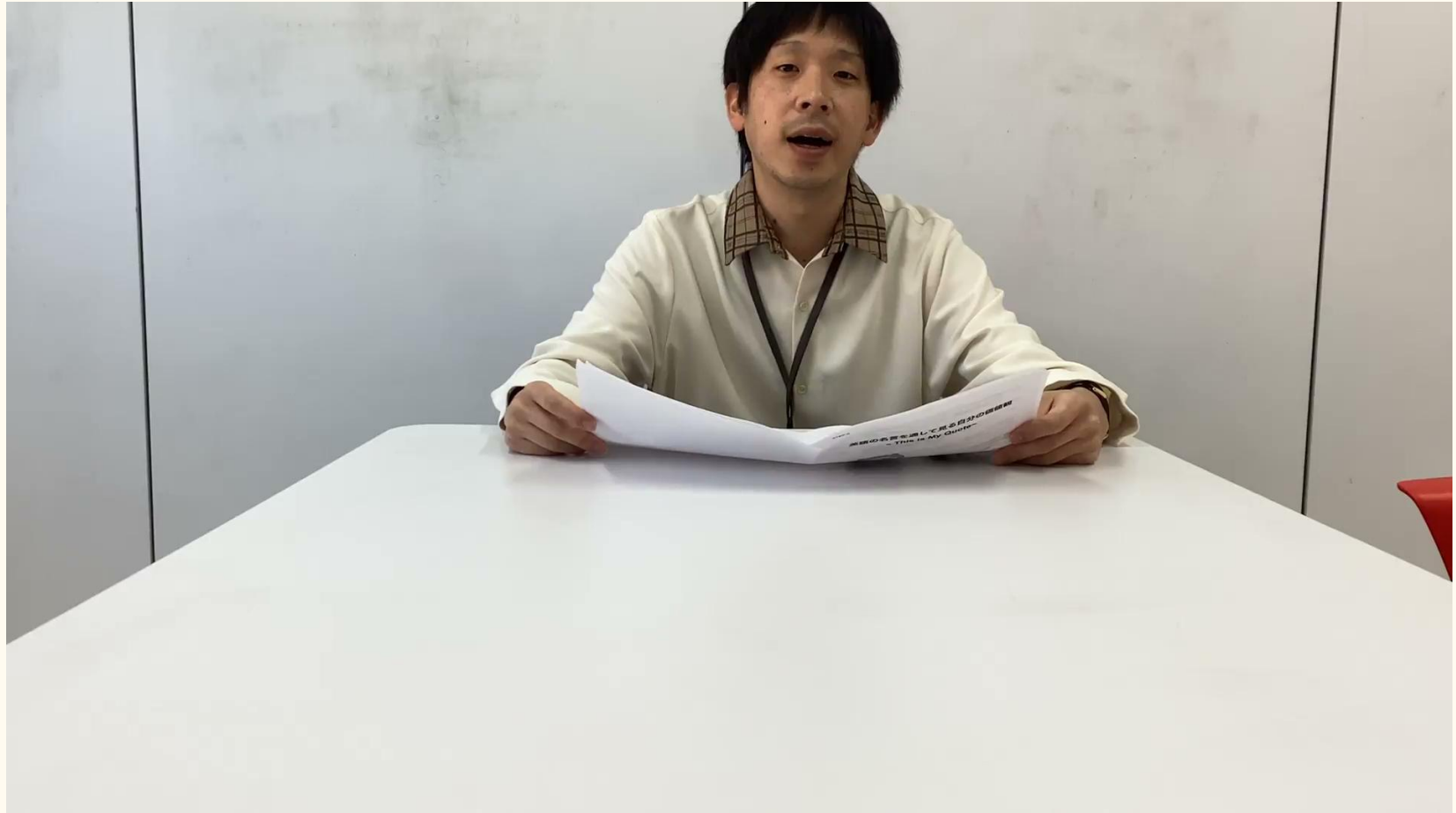


Hi Steve. You worked as the CEO of Apple and once said, "Stay hungry, stay foolish." I empathized with this quote because it reminds me of the importance of trying new things.

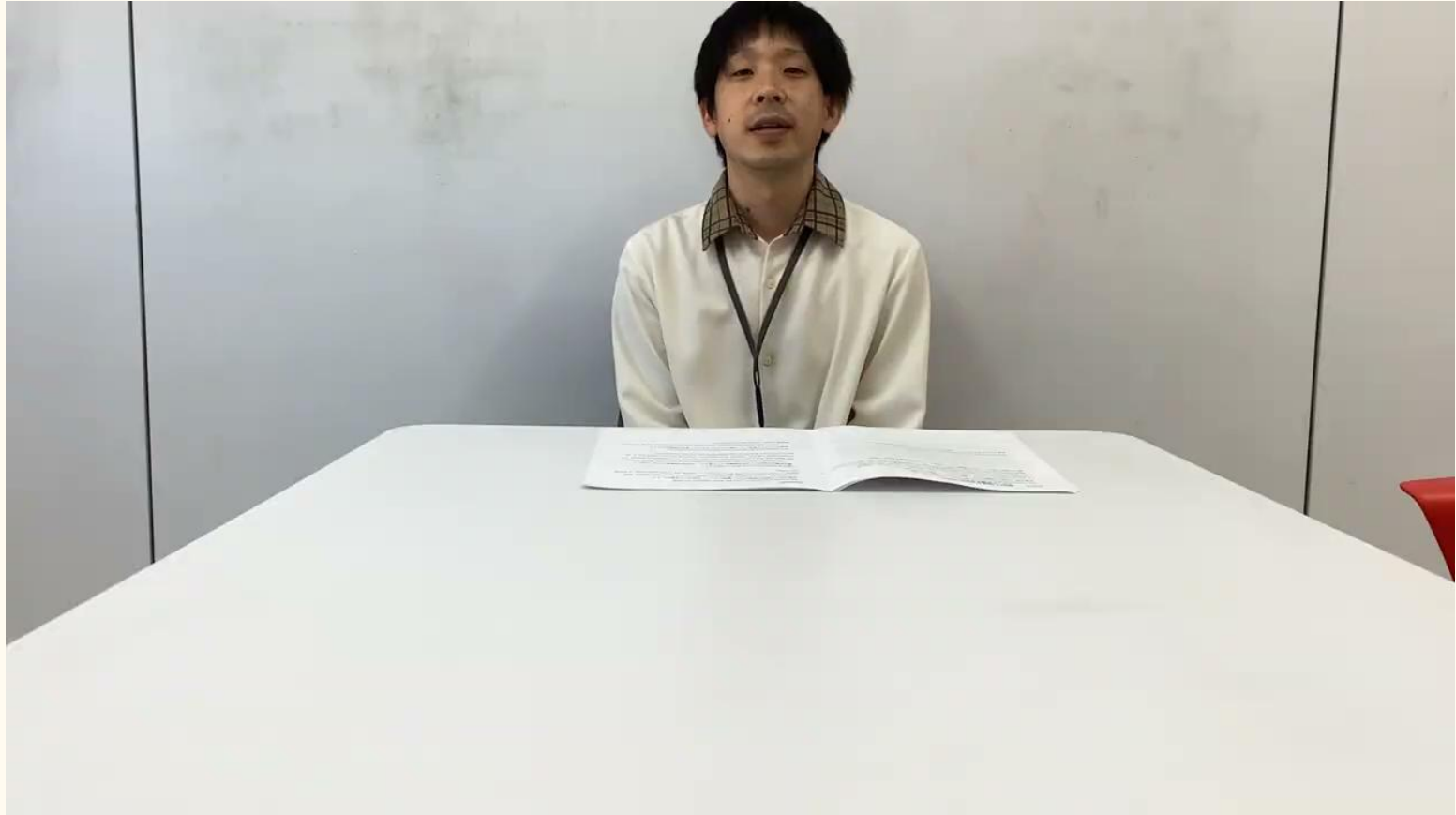
In college, I used to look down on other students because I was better at English than them. But then I met a professor who inspired me a lot. I enjoyed his classes and conversations with him. Through this experience, I learned that it is important to tell yourself that you still don't know everything and you can always learn.

Steve, your quote "Stay hungry, stay foolish" teaches me to keep trying things and staying humble. Thank you for inspiring me.

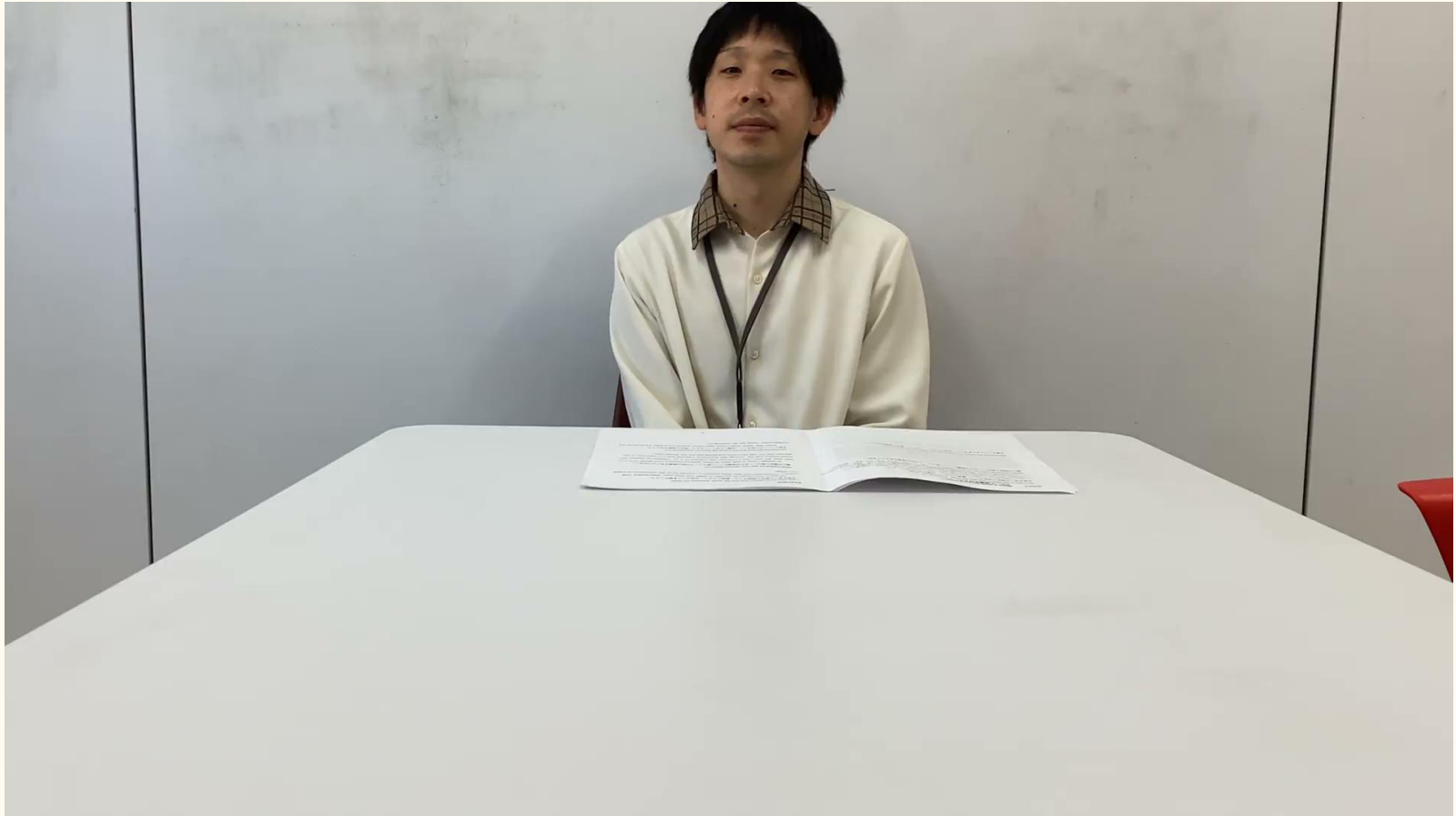
発表: ルーブリックC例(メモを見すぎている)



発表: ルーブリックB例(メモを時折見ながら)



発表: ルーブリックA例 (メモは見ず発表)



冊子回収します

See you!



青翔開智オリジナルキャラクター
『リベル』



青翔開智オリジナルキャラクター
『ぶっくりん』

英語の名言を通して見る自分の価値観
～This is My Quote～

DAY 4



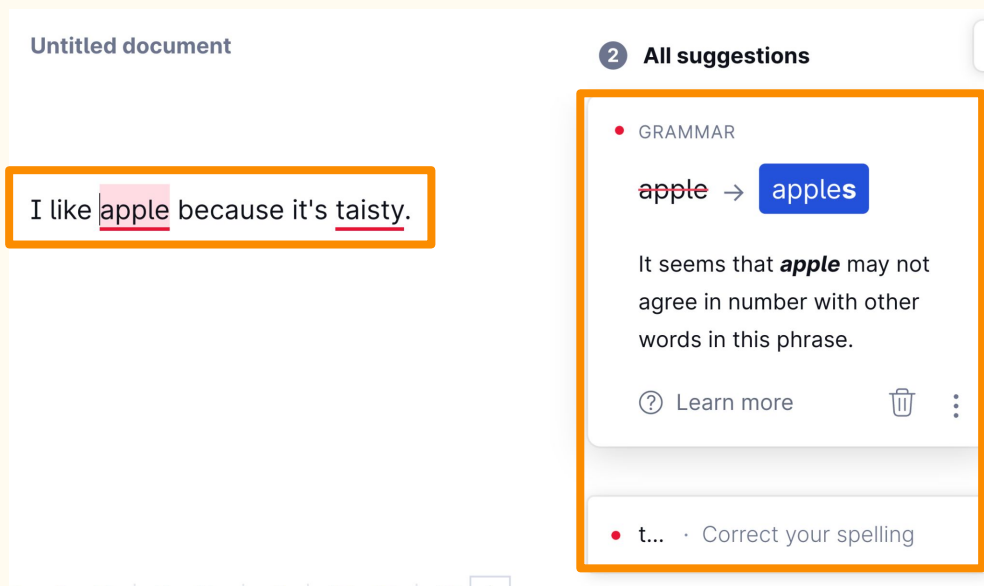
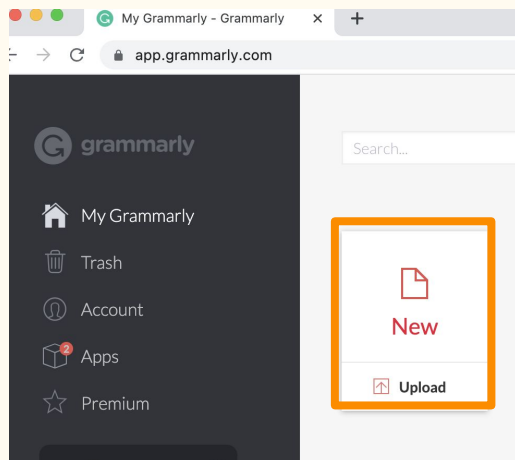
表現(タグ16)

完璧な台本を作っても、内容が最高でも、伝え方が良くなければ相手の共感を得られない。

英語の良し悪しは関係ありません。 iPadやメモに頼ることなく、あなたの気持ちを伝えよう。

| タグ | 観点(到達目標) | A | B | C |
|----|--------------------------------|--|---|--|
| 5 | 仮説を検証するために収集した情報を適切に管理することができる | 情報源を正しく、漏れなく「googleアンケートフォーム」に記録・回答している。(著者名『書名』出版社名、発行年、ページ数) | 情報源の記録内容は合っているが、書き方が間違っている。(例:カギ括弧が二重になってない。出版年に月日まで書いてある。出版社名に株式会社が入っている。) | 情報源の記録に漏れがある。あるいは情報が不正確。(例:出版年が間違っている。著者名の漢字ミス。) |
| 16 | 成果物を使って共感を得る発表をすることができる | 途切れることや言い直しをしていたとしても、メモやiPadを一切見ることなく、聴衆とアイコンタクトを取りながら発表をすることができる。 | 聴衆に対しアイコンタクトを取っているが、時々メモやiPadを見ている。 | ほとんどメモやiPadを見ながら発表している。 |

Grammarlyというアプリを使って英作文してもOK



トップ画面から新規作成「New」をクリック
任意の英文を書くと文法ミス・スペルミスが赤線で表示されます
「正しい形はこれでは？」という提案が英語でされているので
そうだと思えば提案通りに訂正しましょう

冊子4ページのSTEP 4にスピーチ原稿を書こう

▶Say hello to the person who said the quote. Introduce the quote.

名言を言った相手に挨拶をして、簡単にその人、名言のことを紹介しよう。▶What experience was your decision based on?

選んだ理由と結びつく自分の経験について語ろう。

その時の感情を言えると尚良し！

▶Reintroduce the quote and summarize the point you empathized with.

名言についてまた話をして、共感したポイントをもう一度伝え感謝を伝えよう。

完成した人からどんどん声に出して練習しよう

iPadを見ずにできるかな？

明日(5月12日 金曜)にNLTの前で一人一人が発表

A組@小ゼミRed B組@小ゼミYellowで行います

冊子回収しますか？

See you!



青翔開智オリジナルキャラクター
『リベル』



青翔開智オリジナルキャラクター
『ぶっくりん』

英語の名言を通して見る自分の価値観
～This is My Quote～

DAY 5



表現(タグ16)

完璧な台本を作っても、内容が最高でも、伝え方が良くなければ相手の共感を得られない。

英語の良し悪しは関係ありません。 iPadやメモに頼ることなく、あなたの気持ちを伝えよう。

| タグ | 観点(到達目標) | A | B | C |
|----|--------------------------------|--|---|--|
| 5 | 仮説を検証するために収集した情報を適切に管理することができる | 情報源を正しく、漏れなく「googleアンケートフォーム」に記録・回答している。(著者名『書名』出版社名、発行年、ページ数) | 情報源の記録内容は合っているが、書き方が間違っている。(例:カギ括弧が二重になってない。出版年に月日まで書いてある。出版社名に株式会社が入っている。) | 情報源の記録に漏れがある。あるいは情報が不正確。(例:出版年が間違っている。著者名の漢字ミス。) |
| 16 | 成果物を使って共感を得る発表をすることができる | 途切れることや言い直しをしていたとしても、メモやiPadを一切見ることなく、聴衆とアイコンタクトを取りながら発表をすることができる。 | 聴衆に対しアイコンタクトを取っているが、時々メモやiPadを見ている。 | ほとんどメモやiPadを見ながら発表している。 |

A組@小ゼミRed B組@小ゼミYellowで行います
終わった人から他の人の練習相手になること

自己評価をしよう

本の奥付をiPadに保存している人は
削除してください



冊子回収します

お疲れ様でした