

学校のあり方改革 ～自分が知っている学校の枠 組みから飛び出そう～

2023年度2学期 中学1年生現代文 探究スキルラーニング

学校のあり方① きのくに子どもの村学園

- ・小学校と中学校とがあり、完全週5日制。通学に2時間ほどかかる生徒もいるため、月曜は1時から始まる。
- ・無学年制になっており、違う年齢の人同士が1つの教室で学習する。
- ・小学校の生徒は週14時間・中学校の生徒は週10時間「プロジェクト」の時間がある。
- ・木材やコンクリートを運んで、生徒同士で協力しながら自分たちのための博物館を建てるなど「自分でできそうなことは取り組んでみる」雰囲気がある。
- ・授業1回分の授業時間は**90分**で、「この90分ではこの科目の勉強がしたい！」というのを決められる時間も1週間の中で確保されている。

学校のあり方② 花巻農業高「鹿踊り部」 洛南高附属中「ディベート部」 珍しい部活があるところ！

・「鹿踊り」とは？：鹿の頭に見立てた「シシガシラ」という装束をかぶり歌って踊る伝統芸能。岩手を中心に東北地方に広く伝わっている。

ここは、宮沢賢治という作家が教鞭をとった学校である。宮沢賢治が「鹿踊り」をこよなく愛したこともあり、生徒にとってはこの伝統芸能は思い入れのあるもの。

・ディベート部は「ディベート甲子園」に出ることもあり、普段は自分の主張にぴったりに合うような資料やデータを集めて話す練習をし、甲子園に向けて練習をしている。

学校のあり方③ 追手門(おってもん)学院 高等学校

- ・2014年から演劇とダンスを週8時間取り入れた「表現コミュニケーション」というコースを始めた。
- ・表現することを通して、生徒が自分自身や他者との信頼関係や協力の仕方、他者へ共感する力も学んでいく。

学校のあり方 東京シューレ葛飾中学校 (フリースクール)

- ・「不登校であること」が入学要件。
- ・入学時、面接試験はあるが学力試験はない。
- ・衣服や靴、バッグ、髪型の全てに指定がない。
- ・登校時間も下校時間も自由。

★設立者の奥地圭子さん:

自分の息子がいじめやかからかいにあい学校へ行けなくなったり、運動会で無理をして拒食症になったりした経験があったので「『自分のような子は他にもいる』『学校以外の選択肢もある』と分かる場所」が欲しい子もいるのではと考えて縛りの極力ない場を作ろうと考えた。

すごい自由！ と思うかもしれないけど...



きちんと、そういう学校の決まりになった背景があるのをよく理解しないといけない！

学校のあり方 アスポート(学習支援教室)

- ・学校にも家にも居場所がないと感じ長い間行けていなかったりヤングケアラーの状態にあつたり学校へ通うお金がなかったりする子どもたちへ家庭訪問をする。
 - ・2021年当時、埼玉県で120ほどの教室を開いている。
 - ・大学生のボランティアスタッフがマンツーマン(個別)で子どもたち1人ひとりにつき、勉強を教えてくれたり相談やたわいもない話を聞いてくれたりする。
 - ・授業料は無料。場所によっては食事が出る教室もある。
- ★アスポート代表理事の白鳥勲さん:埼玉県における高校への進学率が全日・通信・定時全て合わせて86%ほどであったので、高校へ進める人が増えるようにするためまずは居場所や学べる場所作りをしたいと考えた。

自分の知る学校以外の姿をふまえて...

・P6上部を埋める形で、自力で「仮説」を立ててみよう。(5分程度)

★「学校にこんなものや場所があったら、こんな人がいたら良いのではないか」

★「学校の○○(何か悪い状態)が△△になったら良くなりそう！」

・今後一緒に活動していくグループ(1つの班につき3人)に分かれて、立てた仮説をシェアしよう。

・シェアした仮説の共通点を見つけて、班のメンバー全員が納得できる仮説を1つ立てて

P6下部の丸い部分(仮説と書かれている欄)に書き入れよう！

今日はここまで行けたら良いですね！



TSL 学校のあり方改革

仮説を支える情報を探そう

今日やること

① 班で仮説を決定

→例:「小学校でもノーチャイム制度を導入したら、時間を守れるようになるのでは？」

② 必要になる情報を予想しよう

→例:「ノーチャイム制度の良し悪し」「休み時間の過ごし方」

③ 実際に調べよう

→本 or インターネット

今日やること

① 班の仮説・必要になる情報・結果予想

② 実際に調べる

② 実際に調べよう

A **図書**を使って調べる

B **新聞記事**を使って調べる

※ 班で役割・順番を決めましょう

② 実際に調べよう

A **図書**を使って調べる

B 新聞記事を使って調べる

※ 班で役割・順番を決めましょう

③ 実際に調べよう(図書)

A 図書を使って調べる

- (1)「370 教育」の棚に行く
- (2) 目ぼしい本を一冊取る
- (3) ワークシートに書誌情報を書き、読む

③ 実際に調べよう(図書)

A 図書を使って調べる

(1)「370 教育」の棚に行く

(2) 目ぼしい本を一冊取る

(3) ワークシートに書誌情報を書き、読む

③ 実際に調べよう(図書)

A 図書を使って調べる

学校HPにアクセス



「図書館利用案内」を押す



③ 実際に調べよう(図書)

(3) ワークシートに書誌情報を書き、読む

【著者】	【本のタイトル】	【出版社】	【初版の出版年月日】

② 実際に調べよう

A 図書を使って調べる

B **新聞記事**を使って調べる

※ 班で役割・順番を決めましょう

③ 実際に調べよう(新聞記事)

B 新聞記事を使って調べる

- (1)「朝日けんさくくん」のページを開く
- (2) 検索ワードを入力→調べる
- (3) 良い情報を見つけたら、ワークシートに書誌情報を書き、読もう！

② 実際に調べよう(新聞記事)

(1)「朝日けんさくくん」のページを開く

学校HPを開く

→**教育計画**

→**図書館利用案内**

HOME / 教育計画 / 図書館利用案内 / 資料を探す (電子リソース)

教育計画

青翔開智の学び

SSH

探究基礎

探究スキルラーニング授業紹介

図書館利用案内

グローバル教育

各教科紹介

教職員紹介

カリキュラム

青翔開智の学び

SSH

探究基礎

探究スキルラーニング授業紹介

図書館利用案内

グローバル教育

資料を探す (電子リソース)

Digital Resources

Free インターネット環境があればどこからでも利用できます。

校内 学校内のネットワーク環境においてのみ利用できます。

Gアカ 教職員紹介 徒・教職員は学校のGoogleアカウントで利用できます。

ID/PV 利用の際は専用IDとパスワードが必要です。

各電子リソースの詳細は をご覧ください。

電子書籍

▽ 図書・電子書籍を探す・読む

▽ 論文を探す

▽ ものごとを調べる (辞書、辞典、統計、)

▽ 新聞記事・ニュースを調べる

校内 朝日けんさくくん (朝日新聞 記事)

資料を探す
Search

資料を探す(電子リソース)
Digital Resources

学校HPから

「朝日けんさくくん」へGO!

② 実際に調べよう(ネット)

(3) ワークシートに書誌情報を書き、読む

【著者】	【本のタイトル】	【出版社】	【初版の出版年月日】

② 実際に調べよう(ネット)

こんなサイト・記事もあるよ

- ・[寺子屋朝日](#)(サイト)
- ・はなまる先生公開授業(記事)
- ・がっこう探検(記事)

これからの流れ

- ① 班で 図書を調べる人・ネットを調べる人を決める
- ② 実際に調べる

TSL 学校のあり方改革

情報を共有し、仮説について考察しよう

今日やること

- ① 本・ネットで調べる
- ② 情報を共有し、仮説について考察する

今日やること

① **本・ネットで調べる**

② **情報を共有し、仮説について考察する**

本・ネットで調べる

- ・本を取りに行く人は、
現時点で目星がついている人だけ！
- ・それ以外の人には、**ネット**で調べましょう

情報共有

- ・参考になりそうな情報を共有しましょう
- ・必要であれば、仮説を修正しましょう