

ポスト真実時代のジャーナリズム



Post truth って聞いたことある？



活動① 教科書を読む

ポスト真実時代の

定義・原因・課題

を捉えよう！



ポスト真実時代

定義：

事実よりも自分の感情に寄り添う情報を重視する時代



ポスト真実時代

原因:

メディアの多様化

**→受け手の共感を得やすい情報
を積極的に流す**



ポスト真実時代

課題：

情報の分断・社会的排除

→ **多角的な情報・社会形成に関
わる対話への参加必要**



TSL

**統計資料を分析して
ロジカルに主張しよう**



ストーリー

鳥取県の高校1年生であるAさんは、人口減少から生じる鳥取の問題を解決しようとしている。実際に鳥取駅前でフィールドワークを行い、一つの薬局にインタビューした。そこで

「鳥取の商店街は昔と比べて活気がない」

「昔は店内にご老人がたくさん来たが、今は昔と比べると少なくなった」

という言葉聞いた。

そこでAさんは、次のような課題と解決案の方針を立てた。



ストーリー

【課題】

人が来ないため、鳥取の商店街に活気がない

【課題解決の方針】

商店街に人が足を運びたくなる工夫をしたら、活気が生まれるのではないか



Aさんの立場になって考えよう

- ・誰に？
- ・いつ・何を・どんなふうに したら

商店街に足を運んでもらえる？



今回のTSLでやること

- ① **統計資料**を使って**鳥取県の現状を深掘り**し、
- ② **課題解決の方針**を論理的に納得できるものにしよう！



今からやること

- ① クロームブックを取りに行きます
- ② 鳥取県の統計資料を開いてみます
- ③ 情報を集めます



ウォーミングアップ

令和4年度、鳥取県で多いのはどっち？

男性／女性

統計資料を使って調べてみよう



10/17(火)

**統計資料を分析して
ロジカルに主張しよう**





今後の流れ

10/17(火) 統計資料まとめ

10/24(火) 統計資料まとめ・発表資料作成

10/26(木) 互いに共有・フィードバック



今日やること

- ① 昨日の続き→気づいたことをシェア
- ② **p.4~5 使えそうな統計資料をまとめる**

ループリック

タグ	観点	評価A
11	統計的に処理されたデータを考察することができる	自身の主張の根拠に使う2つ統計データについて、以下の①～⑤すべてを正確に記すことができる。 ①調査目的 ②調査対象とその数 ③調査の実施年 ④比較されている項目 ⑤全体の大まかな傾向や、細部の特徴・動き



ループリック

タグ	観点	評価A
11	統計的に処理されたデータを考察することができる	自身の主張の根拠に使う2つ統計データについて、以下の①～⑤すべてを正確に記すことができている。 ①調査目的 ②調査対象とその数 ③調査の実施年 ④比較されている項目 ⑤全体の大まかな傾向や、細部の特徴・動き

④比較されている項目

自分が特に注目している点について書こう

例)年次ごとにみた鳥取県の男女比

3-1 人口及び世帯数の推移(続き) (大)						
10月1日現在						
年次	戸数又は世帯数	人口				女100人につき男
		総数		男	女	
		実数	指数 大正9=100			
		鳥		取		県
昭和 45年	144 537	568 777	125.1	269 497	299 280	90.0
46	146 725	569 394	125.2	270 038	299 356	90.2
47	149 531	570 760	125.5	270 872	299 888	90.3
48	151 966	574 309	126.3	273 052	301 257	90.6
49	154 546	578 227	127.2	275 289	302 938	90.9
50	156 826	581 311	127.9	277 151	304 160	91.1
51	159 283	586 027	128.9	279 813	306 214	91.4

⑤ 全体のおおまかな傾向や細部の特徴

自分が特に**注目している点**について、

- ・**増加傾向？減少傾向？全国的には？**
- ・**それは数字として具体的にどのくらい？**

などわかることを書こう

⑥ 統計資料から考えられる課題解決の方針

統計資料から考えて、

- ・ **どんな人にターゲットを絞った方が良い？**
- ・ **どんなサービスや工夫が求められている？**

など、課題解決の方針となることを書こう



共有しよう！

- ① 相手に同じ統計資料を開いてもらう
- ② ①～⑥について説明する
- ③ 読み取り・方針についてフィードバック



共有しよう！

① 相手に同じ統計資料を開いてもらう

② ①～⑥について説明する

→聞く人は、説明が正しいか吟味しながら

聞く

③ 読み取り・方針についてフィードバック



今日やること

①【統計資料②】を埋める

②【方針の組み立て】を埋める



【方針の組み立て】

統計資料①②を総合して言えること

→誰に？

→いつ・何を・どんなふうに？

を書こう

統計資料を分析して ロジカルに主張しよう

※高1の皆さんは、クロームブックで
統計資料を開いておいてください

ストーリー

鳥取県の高校1年生であるAさんは、人口減少から生じる鳥取の問題を解決しようとしている。実際に鳥取駅前でフィールドワークを行い、一つの薬局にインタビューした。そこで

「鳥取の商店街は昔と比べて活気がない」

「昔は店内にご老人がたくさん来たが、今は昔と比べると少なくなった」

という言葉聞いた。

そこでAさんは、次のような課題と解決案の方針を立てた。



ストーリー

【課題】

人が来ないため、鳥取の商店街に活気がない

【課題解決の方針】

商店街に人が足を運びたくなる工夫をしたら、活気が生まれるのではないか



Aさんの立場になって考えよう

- ・誰に？
- ・いつ・何を・どんなふうに したら

商店街に足を運んでもらえる？



今回のTSLでやること

- ① **統計資料**を使って**鳥取県の現状を深掘り**し、
- ② **課題解決の方針**を論理的に納得できるものにしよう！

ループリック

タグ	観点	評価A
11	統計的に処理されたデータを考察することができる	自身の主張の根拠に使う2つ統計データについて、以下の①～⑤すべてを正確に記すことができる。 ①調査目的 ②調査対象とその数 ③調査の実施年 ④比較されている項目 ⑤全体の大まかな傾向や、細部の特徴・動き
8	ものごとを筋道立てて考えることができる	課題の周辺調査の中で選んだ2つ以上の統計資料を総合することで、妥当な解決の方針を立てることができる。



今日やること

- ① 【方針の組み立て】を書く
- ② ペアで共有



今日やること

① p.6【方針の組み立て】を書く

② ペアで共有



ウォーミングアップ

「生活行動の行動者数,行動者率」を見て、
気づきをシェアしよう

- ①自分で考える(2分)
- ②slidoに書き込み



今日やること

① 【方針の組み立て】を書く

② ペアで共有



【ペアで共有】の流れ

- (1) 統計資料①・②をPCで開く
- (2) PCとワークシートを交換する
- (3) 「統計資料の分析について」に自分の読み取りを書く
(5分)
- (4) 説明を聞く(3分)
- (5) フィードバックを書く(3分)



【ペアで共有】の流れ

(1) 統計資料①・②をPCで開く

(2) PCとワークシートを交換する

(3) 「統計資料の分析について」に自分の読み取りを書く
(5分)

(4) 説明を聞く(3分)

(5) フィードバックを書く(3分)



【ペアで共有】の流れ

(1) 統計資料①・②をPCで開く

(2) PCとワークシートを交換する

(3) 「統計資料の分析について」に自分の読み取りを書く
(5分)


(4) 説明を聞く(3分)

(5) フィードバックを書く(3分)



【ペアで共有】の流れ

- (1) 統計資料①・②をPCで開く
- (2) PCとワークシートを交換する
- (3) 「統計資料の分析について」に自分の読み取りを書く
(5分)**
- (4) 説明を聞く(3分)
- (5) フィードバックを書く(3分)



(3) 「統計資料の分析について」の箇所に、 自分の読み取りを書く

フィードバックしてくれる人→ _____

統計資料①の分析について	統計資料②の分析について	方針の組み立てについて

エールを贈ろう！

まずは説明を聞かずに
自分が読み取ったことを
書く

統計資料①の分析について	統計資料②の分析について
<p>(辻) 世帯数と人口の比率から、核家族が増加している？</p>	<p>(辻) 女性よりも男性の方が運動する割合が低い →男性の方がブルーオーシャンなのでは？</p>



【ペアで共有】の流れ

- (1) 統計資料①・②をPCで開く
- (2) PCとワークシートを交換する
- (3) 「統計資料の分析について」に自分の読み取りを書く
(5分)
- (4) 説明を聞く(3分)**
- (5) フィードバックを書く(3分)



【ペアで共有】の流れ

- (1) 統計資料①・②をPCで開く
- (2) PCとワークシートを交換する
- (3) 「統計資料の分析について」に自分の読み取りを書く
(5分)
- (4) 説明を聞く(3分)
- (5)フィードバックを書く(3分)**

**説明を聞き、
フィードバックを書く**

統計資料①の分析について	統計資料②の分析について	方針の組み立てについて
<p>(辻) 世帯数と人口の比率から、核家族が増加している？ ↓ 同じ意見です。正しく読み取れていると思います。</p>	<p>(辻) 女性よりも男性の方が運動する割合が低い →男性の方がブルーオーシャンなのでは？ ↓ すでにニーズがあるところに向けて分析している点が良いと思います。</p>	<p>(辻) あえて女性に絞らずに、男性も視野に入れると、より多くの人を狙えるのでは？(家族・夫婦など)</p>
<p>エールを贈ろう！ 運動で町おこしは、全体が元気になりそうでいいですね！鳥取に来て店を開いている若い世代の店に誘導するなど、世代を超えた繋がりを持たせる企画であってもいいと思います。</p>		



【ペアで共有】の流れ

- (1) 統計資料①・②をPCで開く
- (2) PCとワークシートを交換する
- (3) 「統計資料の分析について」に自分の読み取りを書く
(5分)
- (4) 説明を聞く(3分) × 2
- (5) フィードバックを書く(3分)