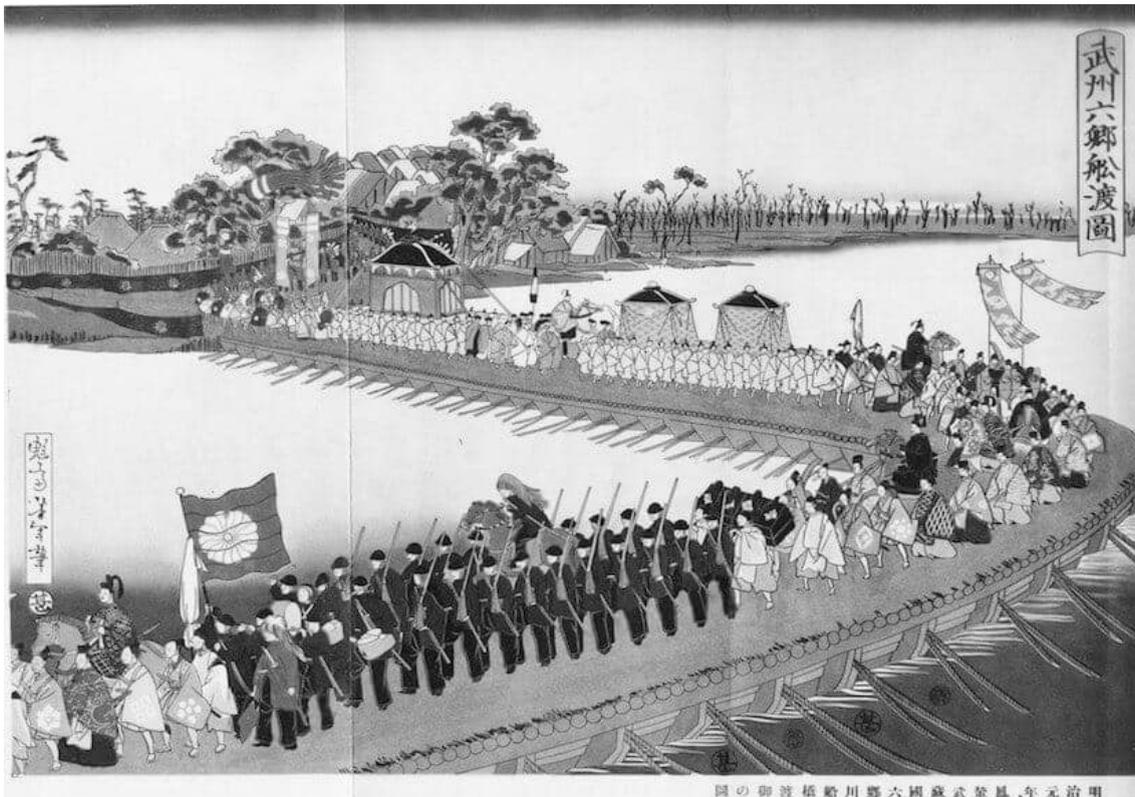


高1歴史総合 TSL
明治維新は「革命」と言えるか？



(『世界の歴史まっぷ』より)

組 番 氏名 _____

〈はじめに〉

フランスから始まった「ナショナリズム」、そしてイギリスの「産業革命」と大きな時代の変化が起こり、近代化が進みました。そして、その近代化の流れは後に「帝国主義政策」に伴う欧米の植民地拡大の動きを生み出し、アジアにも影響を与えます。更にその影響は日本にも及び、イギリスやフランス、そしてアメリカ、ロシアが背後に控えている中、国内で戊辰戦争が起こり、268年続いた江戸幕府が幕を閉じます。

その後、日本は「明治」という新たな時代を迎え、本格的な近代化へと歩みだします。この一連の大きな改革が「明治維新」であり、今回のTSLのテーマは「明治維新」と欧米における近代化の始まりとなった「市民革命」と「産業革命」を比較しながら、日本の近代化の第一歩となった「明治維新」は果たして「革命」なのかを考察していきましょう。

〈ルーブリック〉

タグ	観点 (到達目標)	A	B	C
4	思考ツールを活用して集めた情報を分析することができる	ロジックツリーをきれいに記入して分析をし、明治維新、フランス革命、産業革命に関する構造の変化を政治、経済、戦いについてそれぞれ書くことができる。	ロジックツリーをきれいに記入して分析をし、明治維新、フランス革命、産業革命に関する構造の変化を政治、経済、戦いについてのいずれかが不足している。もしくはロジックツリーとの関連が見られない。	ロジックツリーの階層3に不足がある。または、明治維新、フランス革命、産業革命に関する構造の変化を政治、経済、戦いについての分析が1つ以下である。
4	思考ツールを活用して集めた情報を分析することができる	ベン図を使って"フランス革命"と"産業革命"と"明治維新に行なわれたこと"について、政治、経済、戦いについての構造化を比較し、共通点、相違点の欄を全て書くことができる。	ベン図を使って"自分の担当した革命"と"明治維新に行なわれたこと"を共通点、相違点の欄を書くことができるが、政治、経済、戦いの3つの視点に不足がみられる。	ベン図の共通点、相違点を書くことができない。
7	多角的・客観的な視点を持ち自らの判断を内省することができる	革命がどうかに対して答えを出した上で、授業最初に出した答えと、明治維新と2つの革命を多角的にみた結果の答えを比較し、「革命の要素が変化した理由」や「最初と要素としてたものを最終的に含めなかった理由」を明確にすることができる。	革命がどうかに対して答えを出したが、その理由の説明が対応しているが授業最初に出した答えと、明治維新と2つの革命を多角的にみた結果の答えとを比較した説明になっていない。	革命がどうかに対して答えと、その理由の説明が対応していない

〈スケジュール〉

時数	日程	内容	備考
1	10月23日 (月)	革命の定義を決める。その定義と明治維新下の出来事を比較した上で、革命といえるのかどうかを書く。	
2	10月25日 (水)	明治維新の出来事を改めて、ロジックツリーを用いて構造化し、「その後の影響や結果」として構造の変化を整理する。	
3	11月6日 (月)	1学期に学習したフランス革命について、2日目に手法で構造化し、ベン図で比較・考察する。	
4	11月8日 (水)	1学期に学習した産業革命について、2日目に手法で構造化し、ベン図で比較・考察する。	
5	11月13日 (月)	4時間の授業を通して、改めて、明治維新は革命といえるのかどうかを書き、それがどのように変化したのか、具体的に示し、説明する。	

1日目

①革命を定義しよう【10分】

ジャパンナレッジの日本大百科全書で「革命」の語句を調べ、「革命」という言葉を使う際に重要な要素を考え、自分なりに「革命」を定義づけよう

メモ欄

私の考える「革命」の定義とは…

②明治維新は「革命」と言えるか？【20分】

明治維新について、中学時代までの知識をもとに、「革命」かどうかを判断しよう

※時代の区分：大政奉還（1867年）～大日本帝国憲法（1889年）

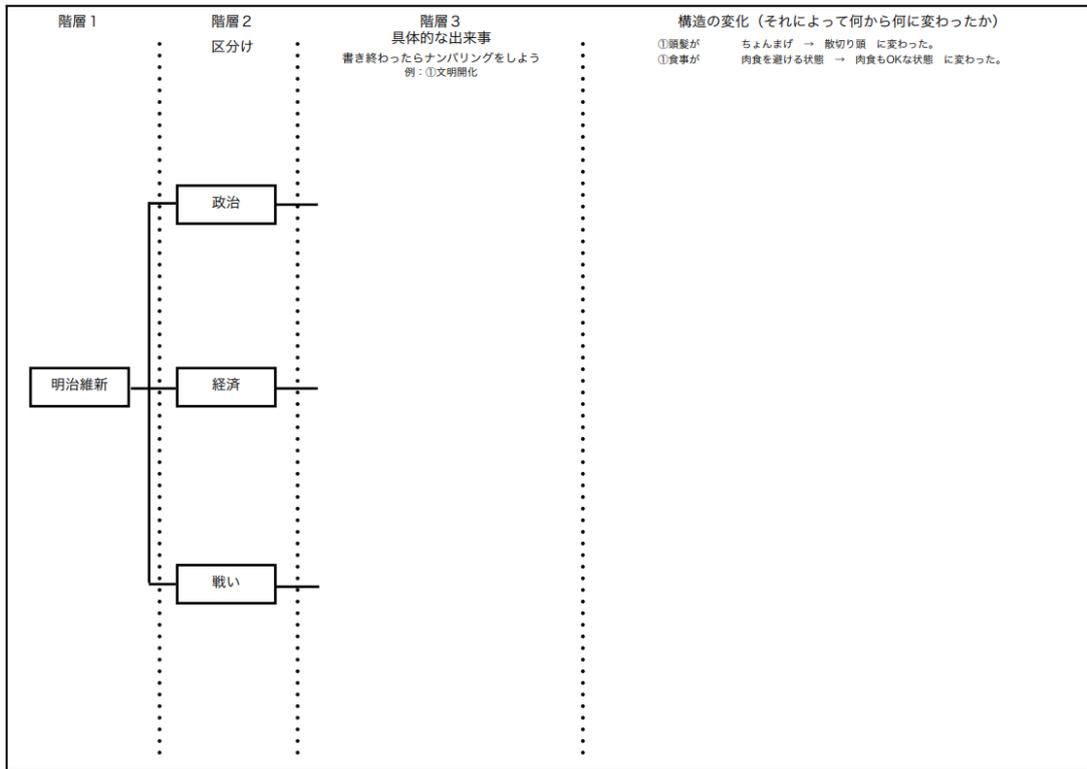
メモ欄

明治維新は「革命」と言える or 言えない

理由

2日目

①明治維新について、ロジックツリーを用いて構造化し、「その後の影響や結果」として構造の変化を整理し、まとめてみよう【25分】



②グループ（3人を基本）共有【15分】

グループ内でそれぞれが記入した「階層3」及び「構造の変化」の内容を共有しよう

→自分と他の人の異なる点はお互いの主張を基に意見を出し合い、内容をまとめよう

※自分が書いていない内容でかつ相手の主張に納得する、構造化する上で必要な内容があれば、追記OK

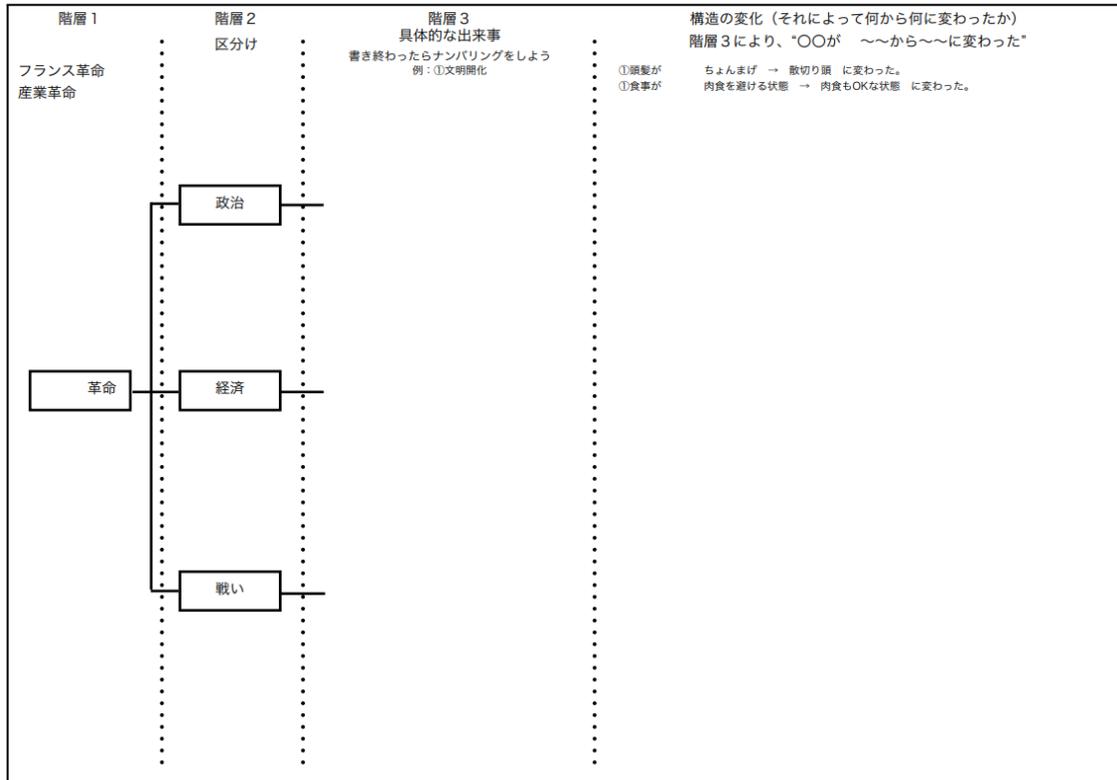
※共有が終わったら、ナンバリングし、写真を撮り、クラスルームへ提出

③学習のふりかえり【5分】

本日の学習について、考えたことや気づきを書き出してみよう

3日目

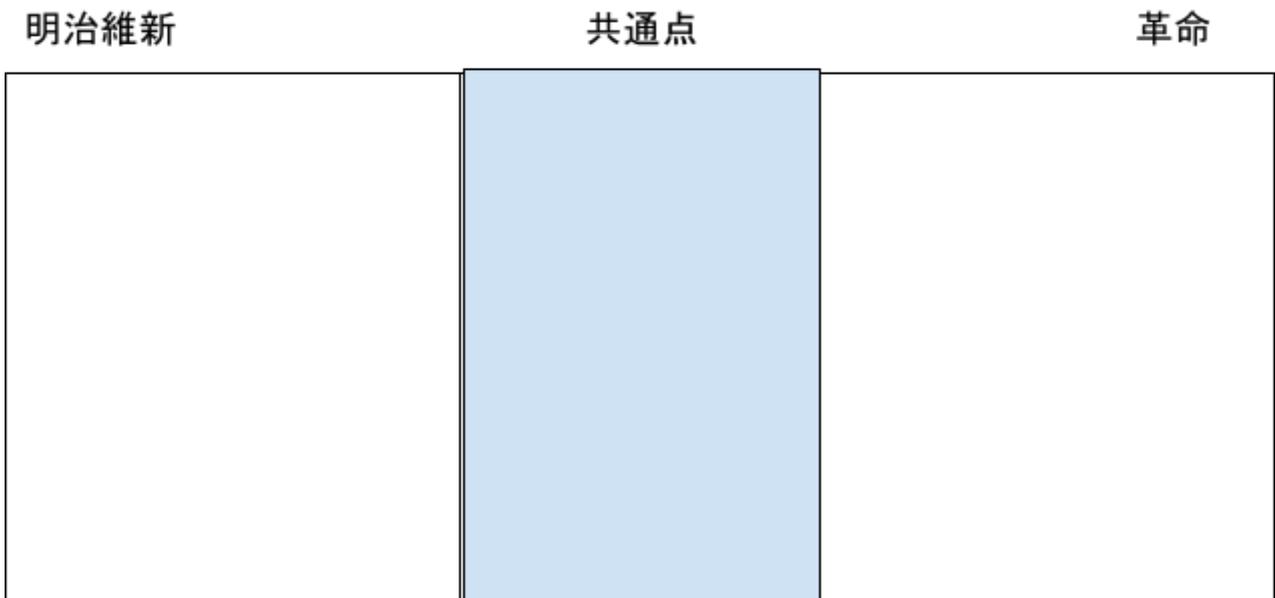
① 1学期に学習したフランス革命について、2日目とロジックツリーを用いて構造化し、「その後の影響や結果」として構造の変化を整理し、まとめてみよう【20分】



②グループ（3人を基本）共有【10分】

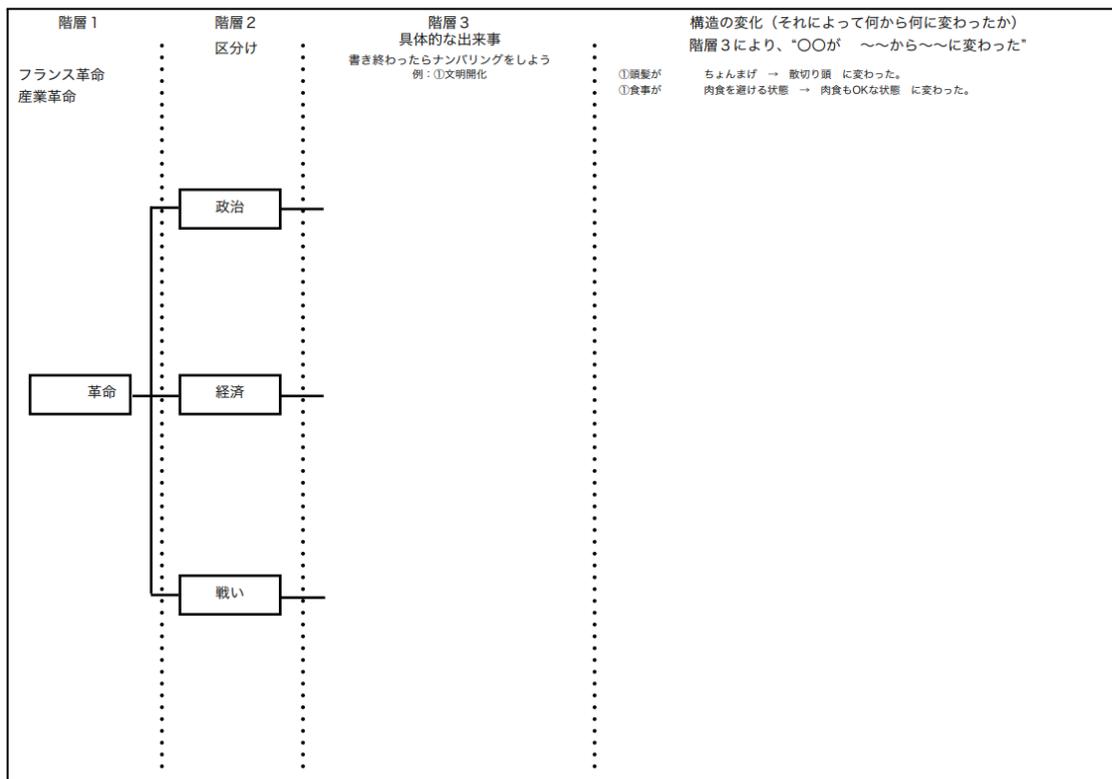
- グループ内でそれぞれが記入した「階層3」及び「構造の変化」の内容を共有しよう
- 自分と他の人の異なる点はお互いの主張を基に意見を出し合い、内容をまとめよう
- ※自分が書いていない内容でかつ相手の主張に納得する、構造化する上で必要な内容があれば、追記OK
- ※共有が終わったら、ナンバリングし、写真を撮り、クラスルームへ提出

③明治維新とフランス革命をベン図で比較して共通点と相違点を書き出し、整理しよう【10分】



4日目

- ① 1学期に学習した産業革命について、2日目とロジックツリーを用いて構造化し、「その後の影響や結果」として構造の変化を整理し、まとめてみよう【20分】



- ②グループ（3人を基本）共有【10分】

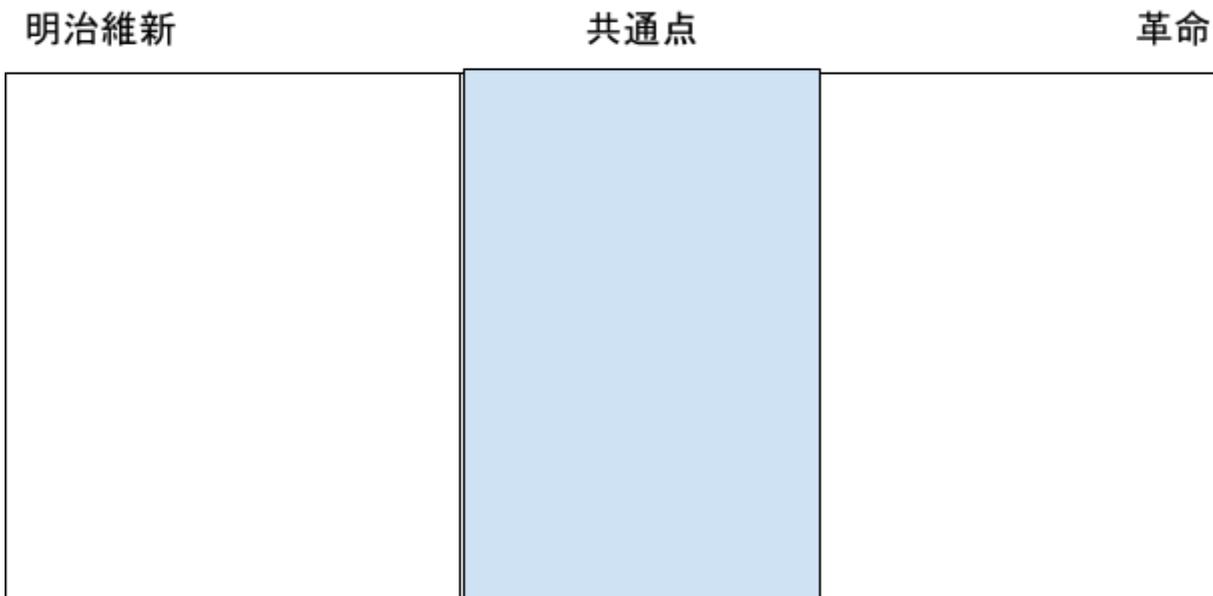
グループ内でそれぞれが記入した「階層3」及び「構造の変化」の内容を共有しよう

→自分と他の人の異なる点はお互いの主張確認し、意見を出し合い、内容をまとめよう

※自分が書いていない内容でかつ相手の主張に納得する、構造化する上で必要な内容があれば、追記OK

※共有が終わったら、ナンバリングし、写真を撮り、クラスルームへ提出

- ③明治維新と産業革命をベン図で比較して共通点と相違点を書き出し、整理しよう【10分】



5日目

- ①明治維新と3日目のフランス革命、4日目の産業革命を比較して考えたことや気づいたことを書き出してみよう【5分】

- ②2日目～4日目の学習を終えて、改めて『明治維新は「革命」と言えるか?』考えよう【35分】
- (1) 初日のグループで判断基準となる根拠を話し合う【10分】
- (2) 話し合っ出てきた根拠を基に自分の主張を決め、判断がどう変わったか、どう深まったのかを考え、クラスルームの質問課題へ回答【25分】

明治維新は「革命」と言える or 言えない

理由（判断基準）

初日と5日目を比較し、判断がどう変わったか、どう深まったのかをメモとして下書きしよう
→「革命の要素が変化した理由」や「最初と要素としてたものを最終的に含めなかった理由」を明確にできるように整理しましょう
※メモ内容を基にクラスルームの質問課題に回答してください