

令和 6 年度
シラバス

青翔開智中学校

第 3 学年

もくじ

国語	2
公民	3
数学演習	4
統計学	5
理科	6
音楽	7
美術	8
保健体育（男子）	9
保健体育（女子）	10
技術	11
家庭科	12
英語	13
道德	14
STEAM	15
探究Ⅲ	16

対象学年	教科名	科目名	単位数	履修形態	授業形態
中学3年	理科	理科	4	必修	ホームルーム

科目の目標	自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1)自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要 な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2)観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。 (3)自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	・自然の事物・現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解している。 ・科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	・自然の事物・現象から問題を見い出している。 ・見通しをもって観察、実験などを行えている。 ・得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。	・自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりすると、科学的に探究しようとしている。
	評価の観点		
評価の方法	単元テスト成績・レポート課題など	実験レポート・探究スキルラーニング成果物・単元テスト成績 など	行動観察・自己評価/相互評価等における記載 など
教科書・教材	啓林館『未来へひろがるサイエンス3』、文理『中学必修テキスト理科3年啓林館版』、受験研究社『詳説用語&資料集理科』		

年間学習計画			
学期	学習内容	時数	主な評価方法
1学期 生命・地球	1章 生物のふえ方と成長 【実験・観察】花粉管の観察 【実験・観察】ニンニクを用いた細胞分裂の観察	8	【思】【主】実験レポート1 【知】単元テスト1
	2章 遺伝の規則性と遺伝子 【実験・観察】遺伝のモデル実験 ・遺伝に関するレポート課題 【実験・観察】ブロッコリーを用いたDNA抽出	8	【知】【思】【主】実験レポート2
	3章 生物の種類の多様性と進化 【探究スキルラーニング】『青翔開智Museum～進化を探る～』	12	【思】TSL成果物 【主】自己調整における記述
	【実験・観察】煮干しの分解から見る脊椎動物の特徴と自然界の食物連鎖	4	
	1章 地球から宇宙へ 【探究スキルラーニング】『COSMONAUT～太陽系惑星への旅～』	12	【思】TSL成果物 【主】自己調整における記述
	2章 太陽と恒星の動き 【実験・観察】黒点観察 【実験・観察】太陽の軌道観察	4	【思】【主】実験レポート3
2学期 物質・エネルギー	2章 太陽と恒星の動き	4	
	3章 月と金星の動きと見え方	4	【知】単元テスト2
	1章 水溶液とイオン 【実験・観察】電気を通す水溶液、電解質による電気泳動、うすい塩酸の電気分解、イオン化傾向	8	【知】単元テスト3 【思】【主】実験レポート4
	2章 電池とイオン 【実験・観察】ダニエル電池の制作、マンガン電池の仕組み 【探究スキルラーニング】『Festival ～ 化学電池 ～』	12	【思】実験レポート5 【思】TSL成果物 【主】自己調整における記述
	3章 酸・アルカリとイオン 【実験・観察】酸性やアルカリ性の水溶液に共通する性質、pH測定	8	【思】【主】実験レポート6
	【実験・観察】酸とアルカリを混ぜたときの変化、中和に必要な酸とアルカリの水溶液の濃度と体積の関係	4	【知】単元テスト4 【思】【主】実験レポート7
	エネルギー資源とその利用 5章 持続可能な社会をめざして【TSL】『Transparent ～ ファストファッションを支えるプラスチックの理解 ～』	4	
	1章 力の合成と分解 【探究スキルラーニング】『浮力と体積 ～ グラフ ～』	4	【思】TSL成果物 【主】自己記述
	2章 物体の運動【実験・観察】物体の運動と力の関係	8	【知】単元テスト5 【思】【主】実験レポート8
3学期 エネルギー・環境	3章 仕事とエネルギー 【実験・観察】仕事とエネルギー	8	【知】単元テスト6 【思】【主】実験レポート9
	4章 多様なエネルギーとその移り変わり	4	
	5章 エネルギー資源とその利用	4	
	1章 自然界のつり合い	4	
	2章 さまざまな物質の利用と人間	4	
	3章 科学技術の発展	4	
	4章 人間と環境	4	
	年間 まとめ	4	【知】単元テスト7

対象学年	教科名	科目名	単位数	履修形態	授業形態
中学3年	音楽	音楽	1	必修	ホームルーム

科目の目標	表現および鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を育成することを目指す。		
評価の観点	知識・技能 曲想と音楽の構造や背景などの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、創作の技能を身につけるようにする。	思考・判断・表現 曲にふさわしい音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながらよさや美しさを味わって聴くことができるようにする。	主体的に学習に取り組む態度 主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活を明るく豊かなものにし、音楽に親しんでいく態度を養う。
評価の方法	ペーパーテスト・実技(歌唱・器楽演奏・リズム制作)など	ペーパーテスト・鑑賞のレポート・ペア/グループワーク・発表など	ワークシート/ノート等の記述・授業中の発言・教師による行動観察・生徒による自己評価/相互評価等の活用・発表など
教科書・教材	中学生の音楽2・3年下(教育芸術社)、中学生の器楽(教育芸術社)、アルトリコーダー、音楽ノート③(教育芸術社)		

年間学習計画			
学期	学習内容	時数	主な評価方法
1学期	ポピュラー音楽	2	ワークシートの記述
	歌唱「Amazing Grace」	4	ワークシートの記述・歌唱の実技・実技テスト
	日本伝統芸能 能	2	ワークシート/ノートの記述
	ラヴェル作曲「ボレロ」	2	ワークシート/ノートの記述
	ペーパーテスト①	1	ペーパーテスト
	Let's Create!	2	創作の実技・ペアワーク
2学期	スメタナ作曲「ブルタバ」	2	ワークシート/ノートの記述
	心の歌「花の街」	4	歌唱の実技・実技テスト
	リコーダー演奏	4	演奏の実技・ペアワーク・実技テスト
	ペーパーテスト②	1	ペーパーテスト
	パートの役割に合った楽器でアンサンブル	4	演奏の実技・グループワーク・発表
	音楽の基礎知識/記号・用語確認表	1	ワークシートの記述
3学期	音楽の基礎知識 3年生のまとめ	1	ワークシートの記述
	ペーパーテスト③	1	ペーパーテスト
	ペンタトニックで「My Melody」	4	創作の実技

対象学年	教科名	科目名	単位数	履修形態	授業形態
中学3年	美術	美術	1	必修	ホームルーム

科目の目標	(1) 対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表すことができるようにする。 (2) 自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫、機能性と洗練された美しさとの調和、美術の働きなどについて独自の・総合的に考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 (3) 主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養う。		
評価の観点	知識・技能 対象や事象を捉える造形的な視点について理解している。 意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表している。	思考・判断・表現 自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫、機能性と洗練された美しさとの調和、美術の働きなどについて独自の・総合的に考えるとともに、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりしている。	主体的に学習に取り組む態度 美術の創造活動の喜びを味わい、表現及び鑑賞の学習活動に主体的に取り組もうとしている。
評価の方法	ペーパーテスト・提出作品・ワークシート	ペーパーテスト・グループ活動・作品の合評	スケッチブックへの記述・描画・授業中の発言・教師による行動観察
教科書・教材	光村図書2・3		

年間学習計画			
学期	学習内容	時数	主な評価方法
1学期	クロッキー	1	作品提出 取組み評価
	静物デッサン	1	作品提出 取組み評価
	読書感想画	4	作品提出
			取組み評価
	ペットボトルカー	4	作品提出
			取組み評価
	マイブーム	2	作品提出
			取組み評価
2学期	墨絵で作るBookカバー	4	作品提出
			取組み評価
	鑑賞 一瞬の動きを捉える	1	レポート
		4	作品提出
			取組み評価
	絵具について	2	レポート
	ネームパッチ	4	作品提出
3学期			取組み評価
	冬休みの様子	2	レポート
	紙袋デザイン	5	作品提出
			取組み評価

対象学年	教科名	科目名	単位数	履修形態	授業形態
中学3年	保健体育	保健体育(男子)	3	必修	男女別

科目の目標	体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力の育成を目指す。また、集団でのゲームなどを通して、粘り強くやり遂げる・ルールを守る・集団に参加し協力するといった態度を養う。		
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	運動の合理的な実践に関する具体的な事項や生涯にわたって運動を豊かに実践するための理論について理解しているとともに、運動の特性に応じた基本的な技能を身につけている。	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、運動の合理的な実践に自主的に取り組もうとしている。また、健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復についての学習に自主的に取り組もうとしている。
評価の方法	ペーパーテスト・実技テスト等	ペーパーテスト・実技テスト レポート・発表等	授業中の発言・教師による行動観察・生徒による自己評価/相互評価等
教科書・教材	最新中学保健体育(大修館書店)、中学保健体育ノート(大修館書店)、図解中学体育(あかつき教育図書株式会社)		

年間学習計画			
学期	学習内容	時数	主な評価方法
1学期	オリエンテーション 体づくり運動 新体力テスト	6	・新体力テスト結果等
	陸上 ・走運動(短距離走、中・長距離走、リレー) 保健 感染症と病原体 感染症と体の抵抗力	10	・単元テスト① ・実技テスト
	球技1 ネット型「バドミントン」 ・基本的技能の習得とゲーム(グリップ・ストロークの理解、サービス、ラリーの組み立て) 保健 感染症の予防 性感染症とその予防	10	・単元テスト② ・実技テスト
	球技2/体育理論 ゴール型「ハンドボール」 ・基本的技能の習得とゲーム(パスキャッチ、シュート、攻撃と守備の原則の理解) 保健 エイズとその予防 保健機関とその利用	10	・実技テスト ・授業態度
2学期	球技3/体育理論 ゴール型「バスケットボール」 ・基本的技能の習得とゲーム(パスキャッチ、シュート、攻撃と守備の原則の理解) 保健 医療機関とその利用 医薬品の正しい使い方	11	・単元テスト③ ・実技テスト
	ベースボール型「ソフトボール」 ・基本的技能の習得とゲーム(打撃、捕球、送球などの用具操作、走者と連携した打撃による攻撃とその守備)	12	・単元テスト④ ・実技テスト
	保健 環境の変化への体の適応 ゴール型「サッカー」 ・基本的技能の習得とゲーム(パス、トラップ、シュート、攻撃と守備の原則の理解)	12	・実技テスト ・授業態度
	ネット型「卓球」 保健 し尿とゴミの処理 災害と環境 私たちの生活と環境問題	6	・発表会
		10	・ダンス発表会
3学期	選択 ダンス ・現代的なリズムのダンス 器械運動 ・マット、跳び箱	10	・単元テスト⑧ ・実技評価チェックシート
		8	・単元テスト⑤ ・実技テスト

対象学年	教科名	科目名	単位数	履修形態	授業形態
中学3年	保健体育	保健体育(女子)	3	必修	男女別

科目の目標	体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力の育成を目指す。また、集団でのゲームなどを通して、粘り強くやり遂げる・ルールを守る・集団に参加し協力するといった態度を養う。		
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	運動の合理的な実践に関する具体的な事項や生涯にわたって運動を豊かに実践するための理論について理解しているとともに、運動の特性に応じた基本的な技能を身につけている。	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、運動の合理的な実践に自主的に取り組もうとしている。また、健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復についての学習に自主的に取り組もうとしている。
評価の方法	ペーパーテスト・実技テスト等	ペーパーテスト・実技テスト レポート・発表等	授業中の発言・教師による行動観察・生徒による自己評価/相互評価等
教科書・教材	最新中学保健体育(大修館書店)、中学保健体育ノート(大修館書店)、図解中学体育(あかつき教育図書株式会社)		

年間学習計画			
学期	学習内容	時数	主な評価方法
1学期	オリエンテーション 体づくり運動 新体力テスト	6	・新体力テスト結果等
	球技1/体育理論 ゴール型「ハンドボール」 ・基本的技能の習得とゲーム(パスキャッチ、シュート、攻撃と守備の原則の理解) 保健 ・体の発育・発達 ・健康の成り立ち ・運動と健康	10	・単元テスト① ・実技テスト
	陸上 ・走運動(短距離走、中・長距離走、リレー)	10	・実技テスト
	球技2 ネット型「バレーボール」 ・基本的技能の習得とゲーム(パス、サーブ、アタック、攻撃と守備の原則の理解) 保健 ・呼吸器・循環器の発育・発達 ・生殖にかかわる働き成熟	10	・実技テスト ・授業態度
2学期	球技3/体育理論 ベースボール型「ソフトボール」 ・基本的技能の習得とゲーム(打撃、捕球、送球などの用具操作、走者と連携した打撃による攻撃とその守備)	11	・単元テスト② ・実技テスト
	球技4/体育理論 ゴール型「バスケットボール」 ・基本的技能の習得とゲーム(パスキャッチ、シュート、攻撃と守備の原則の理解)	12	・実技テスト
	球技5 ネット型「バドミントン」 ・基本的技能の習得とゲーム(グリップ・ストロークの理解、サービス、ラリーの組み立て)	12	・実技テスト ・授業態度
	武道:空手 ・基本形、約束組手 保健 ・休養・睡眠と健康 ・自己形成	6	・発表会
	ダンス ・現代的なリズムのダンス	10	・ダンス発表会
3学期	保健 ・心と体のかかわりとストレス ・ストレスへの対処のしかた	10	・ダンス発表会
	器械運動 ・マット、跳び箱 保健 ・心身の機能の発達と心の健康	10	・単元テスト③ ・実技評価チェックシート
	球技6 ネット型「卓球」・基本的技能の習得とゲーム(グリップ・スイングと構え、サービス、ラリーの組み立て)	8	・実技テスト

対象学年	教科名	科目名	単位数	履修形態	授業形態
中学3年	技術・家庭	技術	0.5	必修	ホームルーム

科目の目標	生活の営みに係る見方・考え方や技術の見方・考え方を働かせ、生活や技術に関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を育成することを目指す。		
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	生活と技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。	生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなど、課題を解決する力を養う。	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。
評価の方法	ペーパーテスト・実技（観察・実験・作図など）など	ペーパーテスト・論述・レポート・発表・グループ活動・作品の制作など	カルテの記述・授業中の発言・教師による行動観察・生徒による自己評価/相互評価等の活用など
教科書・教材	技術・家庭（技術分野）（開隆堂）		

年間学習計画			
学期	学習内容	時数	主な評価方法
1学期	ガイダンス	1	カルテ・発表
	題材1「紙素材の飛行機の製作と課題解決のプロセス」	1	カルテ・発表
	(1) 飛行の技術とわたしたちの生活 …問題発見や課題設定をするために比較・検討をする	1	ペーパーテスト①
	(2) 紙飛行機の製作…飛行の原理を調べ、課題を分析することにより思考力を高める	1	作品①の制作
	(3) 飛行コンテスト…レギュレーションの設定と機体を比較し検討工夫し修正する	1	レポート①
	題材2「スチロール・木材・樹脂などの素材の飛行機の製作と課題解決のプロセス」	1	カルテ・発表
	(1) 素材の特徴と加工の技術 …問題発見や課題設定をするために比較・検討をする	1	ペーパーテスト②
	(2) 模型飛行機の製作①…素材に適した設計をし、課題を分析することにより思考力を高める	1	作図
	模型飛行機の製作②	1	作品②の制作
	(3) 飛行コンテスト…レギュレーションの設定と機体を比較し検討工夫し修正する	1	レポート②
	題材3「滞空時間をのばす技術を導入した飛行機の製作と課題解決のプロセス」	1	カルテ・発表
	(1) 滞空時間をのばす技術 …問題発見や課題設定をするために比較・検討をする場	1	ペーパーテスト③
	(2) 模型飛行機の製作①…技術的・経済的制約を調べ、課題を分析し批判的思考力を高める	1	作図
2学期	模型飛行機の製作②	1	実技
	模型飛行機の製作③	1	実技
	模型飛行機の製作④	1	作品③の制作
	(3) 飛行コンテスト…レギュレーションの設定と機体を比較し検討工夫し修正する	1	レポート③
	学習の振り返り	1	レポート④
3学期			

対象学年	教科名	科目名	単位数	履修形態	授業形態
中学3年	技術・家庭	家庭	0.5	必修	ホームルーム

科目の目標	実践的、体験的な活動を通して、生活をより良くしようとする主体的な態度を育てる。		
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	生活と技術について理解しているとともに、それらにかかわる技能を身につけているか。	生活や社会の中から問題を見つけ課題を設定し、解決策を構想し実践しようとしているか、実践した内容を「評価する」、改善に向けて「表現する」など課題を解決する力を身につけているか。	よりよい生活の実現に向けて課題の解決に主体的に取り組む、ふりかえって「改善する」、生活を工夫し「創造する」など実践しようとしているか。
評価の方法	ペーパーテスト・実技	ペーパーテスト・発表・グループ活動・作品の製作	提出物・授業中の発言や取り組み
教科書・教材	「技術・家庭 家庭分野」開隆堂出版		

年間学習計画			
学期	学習内容	時数	主な評価方法
1学期	○家庭科ガイダンス	1	
	○家族と家庭		
	家庭のはたらき	2	
	男女共同参画社会をめざして	2	提出物
	わたしたちの家庭生活と地域	2	
			授業に取り組む態度
	○子どもの成長		
	わたしの成長をたどる	1	
	幼児の体の発達	2	
	幼児の心の発達	2	
2学期	幼児の心身の発達と家族の役割	1	ペーパーテスト①
	幼児の衣生活	2	
	幼児の食生活	2	提出物
	子どもの成長と地域	2	授業に取り組む態度
	幼児の遊びと発達	2	
	幼児と遊ぶおもちゃづくり	7	
			ペーパーテスト②
3学期	○幼児とふれあい		
	幼児がよろこぶおやつをつくらう	2	提出物
	○生活の課題と実践	5	授業に取り組む態度
	生活課題を見つける		
	課題を解決するための探究方法を考える		レポート・テスト
	実践・評価・結果をまとめる		

対象学年	教科名	科目名	単位数	履修形態	授業形態
中学3年	外国語	英語	4	必修	習熟度別

科目の目標	英語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、英語を聞くこと・読むこと・話すこと(やり取りと発表)・書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力や多面的思考力を育成することを目指す。本学年在籍中に英検準2級取得を目指す。 また、英語の学習を通じて世界の中の日本人としての自覚をもち、他国を尊重し、国際的視野に立って世界の平和と人類の発展に寄与する資質を身に付ける。		
評価の観点	知識・技能 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について話されたり書かれたりしている内容を捉える技能を身に付けている。また、事実や自分の気持ちなどを、簡単な表現で相手に伝え合ったり、話したり、書いたりする技能を身に付けている。	思考・判断・表現 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について聞いたり読んだりして必要な情報や概要、要点を捉えている。また、事実や自分の気持ちなどを、簡単な表現で相手に伝え合ったり、話したり、書いたりしている。	主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手や書き手などに配慮しながら、主体的に英語で話されていることを聞こうとしたり、書かれたことを読もうとしたり、伝え合おうとしたり、話そうとしたり、書こうとしている。
評価の方法	単元テスト(リスニング・リーディング 含む) 探究スキルラーニング成果物など	単元テスト(リスニング・リーディング・スピーキング 含む) 探究スキルラーニング成果物など	探究スキルラーニング 自己評価 リフレクション ELSA・Qubena・文法演習への取り組みなど
教科書・教材	NEW CROWN English Series 3、チャンクで英単語 Basic 第2版(以上、三省堂)New Treasure English Series Stage 2 Third Edition、New Treasure English Series Stage 2 Third Edition 文法問題集(以上、Z会)、ELSA Speak(ELSA, Corp.)、学研パーフェクトコースわかるをつくる 中学英語問題集(Gakken)		

年間学習計画			
学期	学習内容	時数	主な評価方法
1学期	オリエンテーション	1	
	New Treasure 2:Lesson 7 現在完了	10	単元テスト①
	探究スキルラーニング「著名人のスピーチから学ぼう」	6	成果物など
	New Treasure 2:Lesson 8 名詞／不定代名詞／再帰代名詞	10	単元テスト②
	New Treasure 2:Lesson 9 後置修飾／分詞による修飾	10	単元テスト③
	探究スキルラーニング「自分のスピーチを作ろう(ライティング)」	6	成果物など
	長文読解のまとめ、聞き取りの実践	1	単元テスト④
	振り返り、英検対策など	8	
2学期	1学期の振り返り	1	
	New Treasure 2:Lesson 10 関係代名詞	10	単元テスト⑤
	New Treasure 2:Lesson 11 不定詞の発展的用法	10	単元テスト⑥
	New Treasure 2:Lesson 12 間接疑問/付加疑問/仮定法	10	単元テスト⑦
	探究スキルラーニング「英語絵本を読んで(The Missing Piece)」	8	成果物など
	長文読解のまとめ、聞き取りの実践	1	単元テスト⑧
	英語によるやり取りの実践	2	単元テスト⑨
	中学英語の振り返り	10	
	探究スキルラーニング「Well Beingについて考えよう」	8	成果物など
3学期	中学英語の振り返り	10	単元テスト⑩
	高校英語の準備 リフレッシュコース:中学英語の総まとめ グローバルコース:英語によるコミュニケーション中心	12	
	長文読解のまとめ、聞き取りの実践	1	単元テスト⑪
	探究スキルラーニング「人生のターニングポイントを振り返ろう」	5	成果物など

対象学年	教科名	科目名	単位数	履修形態	授業形態
中学3年	道徳	道徳	1	必修	ホームルーム

科目の目標	○レジリエンス教育を通してメタ認知的な視点を身につけ、適切な自己受容・他者受容につなげ自己肯定感を育む。 ○ダイバーシティ教育として、様々な人権問題について深く学び道徳的価値観を広げ、それに基づいた生き方についての自覚を深化させる。 ○様々な活動の発表や講演、交流事業を通して多面的、多角的な道徳的理解を基礎とした実践力を育成する。 これらの軸を通じて、今後の社会においてよりよく生きるための基盤となる道徳性を養う。
評価の方法	数値による評価は実施しない。 授業で使用するワークシートや振り返りにおける生徒の記述、授業中のようなすなから個々の道徳性の成長を見取る。 評価は年度末に記述で通知する。
教科書・教材	東書 新訂新しい道徳3

年間学習計画			
学期	学習内容	時数	主な評価方法
1学期	ガイダンス/PBISを基にした目標の作成 調査フェイズ	1	
	PBISを基にした目標の作成 目標設定	1	
	価値観カード	2	
	レジリエンスⅢ 9未来のシナリオ 10モチベーションについて	1	
	郷土について知る	1	
	自然に触れる	4	
	PBISを基にした学期の振り返り / 次学期の目標設定	1	
2学期	PBISを基にした個人目標の作成 目標設定フェーズ	1	
	レジリエンスⅢ 11わくわくをいかに	2	
	カウンセリングのロールプレイ「オープンダイアログ」	2	
	モチベーションマネジメント	2	
	人権学習	2	
	障がい者スポーツ	1	
	伝統に触れる	1	
	ディスカッション「幸せ」	2	
	PBISを基にした学期の振り返り / 次学期の目標設定	1	
3学期	PBISを基にした個人目標の作成 目標設定フェーズ	1	
	レジリエンスⅢ 12 自己へのポジティブフィードバック	1	
	職業観	2	
	道徳まとめ「自己の体験とコンピを関連づけ」	2	
	PBISを基にした学期・年間の振り返り / 道徳の振り返り	2	

対象学年	教科名	科目名	単位数	履修形態	授業形態
中学3年	次世代	STEAM	2	必修	学年

科目の目標	予測不可能な時代（VUCA時代）において、直面する課題を創造的に解決するために必要な思考力やテクノロジー活用の素養を身に付けることを目的とし、次の3点を目標に設定する。 1:課題解決のための過程を、システム思考の型を活用して設定をすることができるようになる。 2:センサーを用いてデータに応じてデバイスを動かし、プログラミングを活用してシステムを連携したりすることができるようになる。 3:複数の方法から適切な表現の手段を選択して、自身の考えを表現できるようになる。		
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	プログラミングを使ってデバイスの制御をすることができるか。 ソフトウェアやアプリケーションの使用方法を理解し、成果物作成のために活用することができたか。	思考ツールを使って課題解決の過程を設定することができたか。 多様な表現ツールを使って共感を得る成果物を作成できたか。	成果物作成にあたり創意工夫を行い、積極的に活動に取り組むことができたか。
評価の方法	プログラミングコード等の成果物 作品等の成果物	各種ワークで作成されたワークシート 各種ワークで作成された作品	授業中の発言・教師による行動観察・生徒による自己評価 /相互評価等
教科書・教材	適宜資料等を配布する		

年間学習計画			
学期	学習内容	時数	主な評価方法
1学期	○ガイダンス(授業の目的・目標の共有、年間授業計画の説明等)	1	
	○生成AIの活用について	3	作品の制作
	○システム思考	6	
	・思考ツール活用ワーク(目的方向への分析、ゴールデンサークル)		
	○情報の収集	8	作品の制作
	・アンケート作成、データ収集(Googleフォーム、Googleスプレッドシート等)		
	・商圏レポート	5	作品の制作
	GISを用いた商圏レポートを通して統計データを聞いたアイデアの提案		
2学期	・高度なセンサーを活用したデータ収集、課題解決ワーク(micro:bit使用)	9	作品の制作
	○プログラミング	12	作品の制作
	・プログラミングを活用したシステム・サービス連携(Google Apps Script使用)		
	* GmailとGoogle spreadsheet、Google documentをGASで連携し、学校生活を改善するワーク		
	○3Dモデリング	12	作品の制作
	・3Dモデル制作を用いて、課題を解決するワーク		
3学期	○デジタル表現	8	作品の制作
	・クリエイティブツールを活用したデジタルコンテンツの作成(Adobe Creative Cloud)		
	・1年間の作品をまとめた動画作り。	6	作品の制作

